



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**

Faço saber a todos os interessados e ao público em geral, nesta data, que torno público a respostas esperada da prova escrita do edital PPGECEM N°03/2016. NÍVEL MESTRADO.

QUESTÃO 1

Na figura abaixo estão representados alguns elementos constitutivos da área de estudo e pesquisa em Educação em Ciências e Matemática. Considerando a complexidade do fenômeno educacional, discorra sobre: *conteúdos*, *professor* e *estudante*, caracterizando-os como objeto de estudo e pesquisa desta área.





**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**

Resposta Esperada da questão 1:

Espera-se que o candidato produza um texto em que possa:

- Articular os três elementos tendo como foco a pesquisa educacional, como se pode pesquisar um fenômeno educacional tendo pelo menos o professor, o estudante e os conteúdos como elementos a serem pesquisados.

- Abordar as especificidades do conhecimento científico como construção humana simbólica e diferente de outros conhecimentos;*
- Relacionar a especificidade do conhecimento científico com o papel do professor, visando a apropriação desse conhecimento que possibilita outra forma de ver o mundo e transformá-lo;*
- Relacionar a especificidade do conhecimento científico com os esforços cognitivos que o aluno faz para aprender, ser crítico, capaz de intervir na sociedade e contribuir para melhorá-la.*

- Articular a tríade (conteúdos, professor e estudante) como espaço de investigação, de problematização para futuros pesquisadores.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**

QUESTÃO 2

[...] a relação entre autonomia e profissionalidade é, ao mesmo tempo, uma reivindicação da dignidade humana das condições trabalhistas dos professores e uma reivindicação de oportunidade para que a prática de ensino possa se desenvolver de acordo com determinados valores educacionais, valores que não sejam coisificados em produtos e estados finais, mas que atuem como elementos constitutivos, como orientadores internos da própria prática. Ou seja, autonomia no ensino é tanto um direito trabalhista como uma necessidade educativa (CONTRERAS, 2012, p. 213).

No contexto das discussões epistemológicas sobre o trabalho docente com vistas ao desenvolvimento humano, o professor pode compreender que sua atuação fornece elementos teórico-práticos para a emancipação intelectual, política, social e econômica do estudante. A ação do professor é revestida de intencionalidade e possibilita formar pessoas que contribuam para a transformação da sociedade. Dessa forma, o trabalho docente pode ser discutido no que tange à emancipação do estudante, à autonomia do professor, à relação público-privado na gestão, dentre outros elementos.

Estabeleça relações, com base na bibliografia indicada, entre a autonomia do professor e as políticas educacionais.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**

Resposta Esperada da questão 2:

Espera-se que o candidato produza um texto que enfatize:

- O entendimento sobre a autonomia do professor, em suas vertentes: didático-pedagógico, política, científica, etc.

- A emancipação do sujeito enquanto proposta de se compreender o mundo por meio dos conteúdos científicos, em suas contradições e particularidades para que isso o emancipe do aparente e lhe dê condições de agir intencionalmente em prol de um mundo mais justo, ético e democrático.*

- As políticas públicas e suas repercussões na autonomia do professor e na escola, em consonância com a proposta de autonomia da bibliografia indicada ou em oposição a ela.

- Podem ser abordados aspectos sobre as Organizações Sociais (OS), Base Nacional Comum Curricular (BNCC), militarização, reestruturação do ensino médio, escola sem partido, etc.*

As nove horas do dia vinte e cinco de setembro de dois e mil e dezesseis. Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Universidade Federal de Goiás.

Prof. Dr. Wellington Lima Cedro
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em
Educação em Ciências e Matemática da UFG