



GOIANIRA
...o povo se alegra

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE GOIANIRA
EDITAL N. 01/2019



CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR PII

PROVAS	QUESTÕES
LÍNGUA PORTUGUESA	01 a 10
MATEMÁTICA	11 a 15
LEGISLAÇÃO MUNICIPAL	16 a 20
CONHECIMENTOS GERAIS	21 a 30
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	31 a 60

28/07/2019

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

ATENÇÃO: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Dentro da eternidade e a cada instante.

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

- 1 Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se houver algum defeito dessa natureza, solicite ao aplicador de prova para entregar-lhe outro exemplar.
- 2 Este caderno contém **60 questões** objetivas. Cada questão apresenta **quatro** alternativas de resposta, das quais apenas **uma** é correta. Preencha no cartão-resposta a letra correspondente à resposta que julgar correta.
- 3 O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro durante o seu preenchimento. Ao recebê-lo, verifique se seus dados estão impressos corretamente; se for constatado algum erro, notifique-o ao aplicador de prova.
- 4 Preencha integralmente um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. Dupla marcação resulta em anulação da questão.
- 5 Esta prova terá a duração de **quatro** horas, incluídos nesse tempo os avisos, a coleta de impressão digital e a transcrição para o cartão-resposta.
- 6 Iniciada a prova, você somente poderá retirar-se do ambiente de realização da prova após decorridas **duas** horas de seu início e mediante autorização do aplicador de prova, sendo terminantemente vedado ao candidato sair com quaisquer anotações. Somente será permitido levar o caderno de questões após **três** horas do início das provas, desde que permaneça em sala até esse instante.
- 7 Os **três** últimos candidatos, ao terminarem a prova, deverão permanecer no recinto, sendo liberados após a entrega do material utilizado. Os candidatos terão seus nomes registrados em Relatório de Sala, no qual irão colocar suas respectivas assinaturas.
- 8 Ao terminar sua prova, entregue, obrigatoriamente, o cartão-resposta ao aplicador de prova.

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01 a 07**.

Texto 1

1 – Isto é o diabo! Não poder adornar o estilo, de quando
2 em quando...
3 – Podes; podes empregar umas quantas figuras expressi-
4 vas, a *hidra de Lerna*, por exemplo, a *cabeça de Medusa*,
5 o *tonel das Danaïdes*, as *assas de Ícaro*, e outras, que ro-
6 mânticos, clássicos e realistas empregam sem afrontar,
7 quando precisam delas. Sentenças latinas, ditos históri-
8 cos, versos célebres, brocados jurídicos, máximas, é de
9 bom aviso trazê-los contigo para os discursos de sobre-
10 mesa, de felicitação ou de agradecimento. *Caveant con-
11 sules* é um excelente fecho de artigo político; o mesmo di-
12 rei do *Si vis pacem para bellum*. Alguns costumam renovar
13 o sabor de uma citação intercalando-a numa frase nova,
14 original e bela, mas não te aconselho esse artifício: seria
15 desnaturalizar-lhe as graças vetustas. Melhor do que tudo
16 isso, porém, que afinal não passa de mero adorno, são as
17 frases feitas, as locuções convencionais, as fórmulas con-
18 sagradas pelos anos, incrustadas na memória individual e
19 pública. Essas fórmulas têm a vantagem de não obrigar os
20 outros a um esforço inútil. Não as relaciono agora, mas fá-
21 lo-ei por escrito. De resto, o mesmo ofício te irá ensinando
22 os elementos dessa arte difícil de pensar o pensado.
23 Quanto à utilidade de um tal sistema, basta figurar uma hi-
24 pótese. Faz-se uma lei, executa-se, não produz efeito,
25 subsiste o mal. Eis aí uma questão que pode aguçar as
26 curiosidades vadias, dar ensejo a um inquérito pedante-
27 co, a uma coleta fastidiosa de documentos e observações,
28 análise das causas prováveis, causas certas, causas pos-
29 síveis, um estudo infinito das aptidões do sujeito reforma-
30 do, da natureza do mal, da manipulação do remédio, das
31 circunstâncias da aplicação; matéria, enfim, para todo um
32 andaime de palavras, conceitos, e desvarios. Tu poupas
33 aos teus semelhantes todo esse imenso aranzel, tu dizes
34 simplesmente: Antes das leis, reformemos os costumes! –
35 E esta frase sintética, transparente, límpida, tirada ao pe-
36 cúlio comum, resolve mais depressa o problema, entra pe-
37 los espíritos como um jorro súbito de sol.

ASSIS, Machado de. *Obra Completa*. V. II. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994. p. 4.

— QUESTÃO 02 —

A expressão “discursos de sobremesa”, em “os discursos de sobremesa, de felicitação ou de agradecimento”, no contexto do enunciado nas linhas 9 e 10, tem o sentido de discursos

- (A) inúteis.
- (B) adocicados.
- (C) melancólicos.
- (D) entendíveis.

— QUESTÃO 03 —

As sequências textuais criam no texto uma tonalidade discursiva que o torna

- (A) uma denúncia, suavizada pelo diálogo.
- (B) uma reclamação, ancorada na descrição.
- (C) um protesto, disfarçado pela argumentação.
- (D) um aconselhamento, reforçado pela injunção.

— QUESTÃO 04 —

A expressão “essas fórmulas”, em “Essas fórmulas têm a vantagem de não obrigar os outros a um esforço inútil”, nas linhas 19 e 20,

- (A) retoma a sentença “as fórmulas consagradas pelos anos”, que sintetiza o conjunto citado.
- (B) reúne as locuções convencionais e as expressões cristalizadas, subtraindo as fórmulas.
- (C) toma ao mesmo tempo o todo pelas partes e as partes pelo todo, sendo portanto ambígua.
- (D) refere-se a algumas “locuções convencionais”, acrescidas de todas as fórmulas.

— QUESTÃO 05 —

A sentença “Antes das leis, reformemos os costumes!”, no contexto dado na linha 34, é uma estratégia para

- (A) impressionar a plateia com frase de efeito e obter atenção.
- (B) acalmar os ânimos populares para que tudo continue como está.
- (C) chamar a atenção das pessoas para a necessidade de mudanças.
- (D) convencer a população de que as leis são boas e os costumes são ruins.

— QUESTÃO 06 —

Do enunciado “De resto, o mesmo ofício te irá ensinando os elementos dessa arte difícil de pensar o pensado”, nas linhas 21 e 22, infere-se que a dificuldade do ofício de Medalhão é

- (A) abrir picadas nas matas virgens.
- (B) perceber o cotidiano vivido sem surpresa.
- (C) aprender com a própria vida como pisar o chão pisado.
- (D) viver a juventude com responsabilidade para enfrentar o desconhecido.

— QUESTÃO 07 —

A expressão “de quando em quando...”, no enunciado “Isto é o diabo! Não poder adornar o estilo, de quando em quando...”, nas linhas 1 e 2 do texto, tem a função de

- (A) operador argumentativo de intencionalidade.
- (B) introdutor de uma oração subordinada adverbial.
- (C) marcador adverbial de um intervalo temporal indefinido.
- (D) articulador das ideias entrelaçadas no texto.

Leia o **Texto 2** para responder às questões de **8 a 10**.

Texto 2

Disponível em: <<https://www.galvaobertazzi.com/vidabesta>>. Acesso em: 17 abr. 2019.

— QUESTÃO 08 —

O texto está organizado de forma

- (A) argumentativo-injuntiva.
- (B) narrativo-argumentativa.
- (C) injuntivo-dialogal.
- (D) dialogal-descritiva.

— QUESTÃO 09 —

O emprego do advérbio “só”, em “Só o Renato manteve a cabeça fresca”, no terceiro quadrinho,

- (A) destaca um elemento dentre vários elementos de um conjunto.
- (B) denuncia o comportamento excludente da equipe da repartição.
- (C) mostra a dificuldade de integração de um dos funcionários.
- (D) indica o isolamento de uma pessoa na empresa.

— QUESTÃO 10 —

A locução “por isso”, em “Por isso foi despedido”, tem a função de introduzir a

- (A) localização das ações expostas na situação comunicativa dada.
- (B) finalidade do conjunto de ações expostas nos quadrinhos precedentes.
- (C) veracidade das afirmações apresentadas nos quadrinhos antecedentes.
- (D) conclusão da situação comunicativa com o efeito das ações apresentadas.

— QUESTÃO 11 —

Leia as informações do texto a seguir.

O município brasileiro XYZ produziu 16.300 toneladas de milho na safra 1976/1977. A produtividade brasileira dessa cultura cresceu de 1.630 kg por hectare, na safra 1976/1977, para 5.400 kg por hectare, na safra 2016/2017.

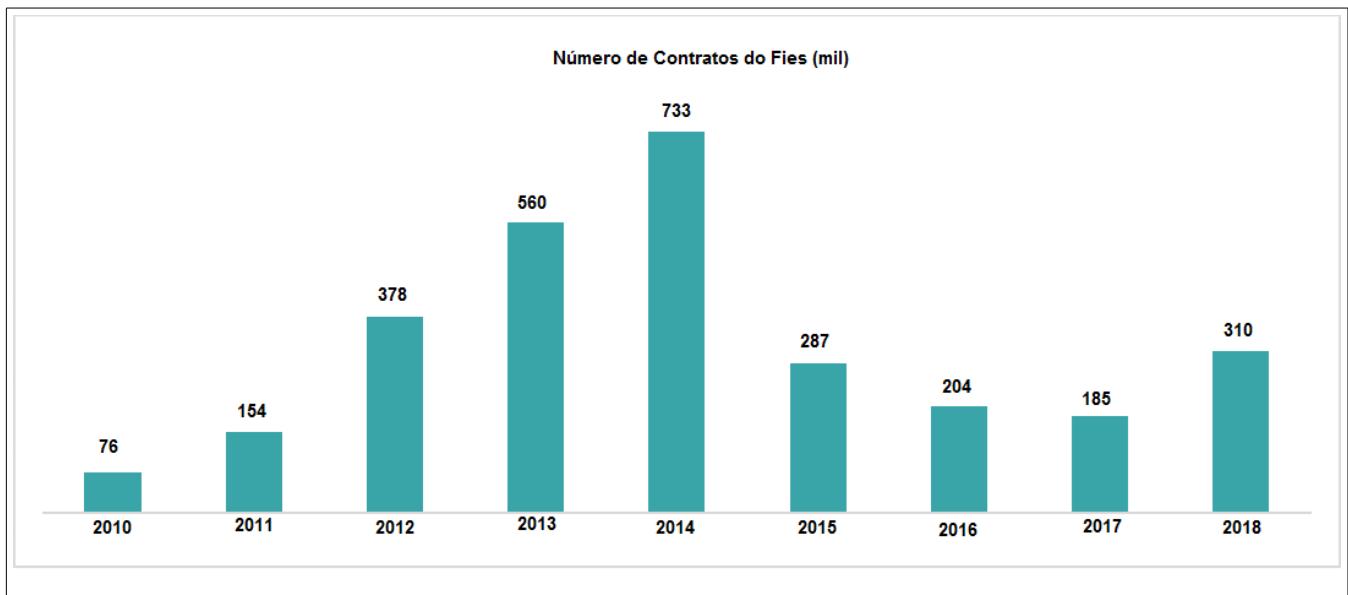
Disponível em: <<http://www.farmnews.com.br/mercado/produtividade-do-milho>>. Acesso em: 17 abr. 2019. (Adaptado).

Considerando que a produtividade do município XYZ, citado no texto, seguiu o padrão de crescimento nacional, quantas toneladas ele produziu na safra 2016/2017, na mesma área da safra 1976/1977?

- (A) 5.400
- (B) 10.900
- (C) 16.300
- (D) 54.000

— QUESTÃO 12 —

O gráfico a seguir mostra o número de contratos do Fies no Brasil, em mil unidades, no período de 2010 a 2018.



Disponível em: <<https://capitalizo.com.br>>. Acesso em: 29 abr. 2019. (Adaptado).

De acordo com os dados apresentados, o período que apresentou a maior taxa de crescimento foi em

- (A) 2010/2011
- (B) 2011/2012
- (C) 2013/2014
- (D) 2014/2015

— QUESTÃO 13 —

Em uma família, as idades do filho, do pai e do avô formam, nesta ordem, uma progressão geométrica. Sabe-se ainda que o produto das três idades é igual a 64.000 e que a soma das idades do pai e do avô é 120. Nessas condições, qual é a idade do pai?

- (A) 30
- (B) 40
- (C) 50
- (D) 60

— QUESTÃO 14 —

Um grupo de 100 pessoas resolveu alugar uma chácara, por um final de semana, no valor total de R\$ 1.200,00, quantia que seria dividida igualmente entre todos. Na véspera, algumas pessoas desistiram e, por causa disso, cada participante do passeio teve que pagar R\$ 8,00 a mais. Nessas condições, o número de pessoas que foi para a chácara foi igual a

- (A) 40
- (B) 50
- (C) 60
- (D) 80

— QUESTÃO 15 —

Uma pessoa comprou, em uma loja atacadista, uma certa quantidade de calças por R\$ 1.280,00, pagando o mesmo valor por cada peça. Se ela tivesse levado oito calças a mais, teria obtido um desconto de R\$ 8,00 no preço individual de cada peça e teria pago os mesmos R\$ 1.280,00. Qual foi a quantidade de calças que essa pessoa comprou?

- (A) 32
- (B) 36
- (C) 40
- (D) 44

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 16 —

Segundo a Lei Orgânica do município de Goianira, no que se refere aos vereadores, estes

- (A) poderão ser eleitos com 21 anos de idade.
- (B) deverão optar pela remuneração da vereança quando ocuparem outro cargo público.
- (C) terão a remuneração isenta de imposto de renda.
- (D) poderão ser remunerados para o cargo de vereador com subsídio superior à do cargo de prefeito.

— QUESTÃO 17 —

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Goianira, a iniciativa popular é

- (A) suscetível para matéria de iniciativa exclusiva, nos casos assim definidos por esta lei, desde que o projeto de lei seja subscrito por, no mínimo, 5% do eleitorado.
- (B) insuscetível para projeto de emenda à Lei Orgânica.
- (C) insuscetível para projetos de lei que versem sobre matéria tributária.
- (D) suscetível para projetos de lei em geral, desde que estes sejam subscritos por, no mínimo, 5% do eleitorado.

— QUESTÃO 18 —

Sabendo que a estimativa populacional do município de Goianira é de 43.260 habitantes (IBGE/2018) e cumprindo o Artigo 29, inciso IV da Constituição Federal e o Artigo 6º da Lei Orgânica Municipal, o município de Goianira tem atualmente

- (A) nove vereadores.
- (B) dez vereadores.
- (C) onze vereadores.
- (D) doze vereadores.

— QUESTÃO 19 —

Conforme Decreto Municipal n. 237 de 2013, será adotado o Sistema de Registro de Preços (SRP), quando

- (A) forem desnecessárias as contratações frequentes.
- (B) for possível definir previamente o quantitativo de produtos a serem adquiridos.
- (C) for conveniente para entrega dos produtos de forma parcelada.
- (D) for feita aquisição de bens imóveis de valor superior a dois milhões e quinhentos mil reais.

— QUESTÃO 20 —

O Plano Diretor do Município de Goianira rege-se pelo princípio

- (A) do direito universal à moradia digna.
- (B) da valorização do patrimônio cultural do município.
- (C) da promoção de políticas públicas de legalização das áreas de proteção ambiental.
- (D) da implementação de políticas de reformulação de gerenciamento e fiscalização ambiental.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 21 —

Dentre as inúmeras políticas ambientais que devem ser executadas pelas secretarias municipais de meio ambiente, visando preservar os recursos hídricos de um município, destaca-se, como principal, a política de

- (A) recuperação e preservação de nascentes.
- (B) promoção do turismo ecológico.
- (C) revitalização de praças e jardins.
- (D) cultivo de hortas comunitárias.

— QUESTÃO 22 —

Quando uma pessoa, para exercer seu papel de cidadão, preocupada com a preservação do meio ambiente, reflete e reavalia seus hábitos de consumo, de descarte de materiais no ambiente e os impactos que suas ações provocam sobre ela mesma, sobre a economia, sobre as relações sociais e sobre a natureza adotando postura consciente, ela está exercendo o dever de

- (A) reusar.
- (B) reduzir.
- (C) reciclar.
- (D) repensar.

Leia o texto a seguir para responder às questões 23 e 24.

Um estudo da ONU revela que a população global atual é de 7,6 bilhões de habitantes e deve subir para 8,6 bilhões até 2030. O relatório desse estudo revela que: a população aumenta em 83 milhões de pessoas por ano; a população da Índia deve superar a da China em sete anos; o Brasil está entre os 10 países que registraram menor fertilidade.

Disponível em: <<https://news.un.org/pt/story/2017/06/1589091-populacao-mundial-atingiu-76-bilhoes-de-habitantes>>. Acesso em: 21 maio 2019. (Adaptado).

— QUESTÃO 23 —

Com o vertiginoso aumento da população mundial, apresentado no texto, cresce também, vertiginosamente, o consumo de materiais que não são biodegradáveis. Muitos destes são descartados na natureza sem nenhum critério e, embora o tempo de decomposição para cada material possa variar de acordo com a situação do ambiente onde ele se encontra, muitos materiais podem demorar até séculos para serem degradados, como por exemplo:

- (A) pontas de cigarro.
- (B) gomas de mascar.
- (C) garrafas de plástico.
- (D) lenços de papel.

— QUESTÃO 24 —

A informação sobre o Brasil, contida no texto, associada ao aumento da expectativa de vida da população, tende à necessidade de que o poder público brasileiro desenvolva, em curto e médio prazo, políticas públicas que favoreçam as populações

- (A) idosas, especialmente as que se encontram em situações de vulnerabilidade.
- (B) adultas, especialmente as que são economicamente ativas.
- (C) juvenis, especialmente as que procuram ingressar em curso profissionalizante.
- (D) infantis, especialmente as que esperam por adoção.

— QUESTÃO 25 —

No mundo globalizado, um tipo de migração internacional em evidência é a chamada "fuga de cérebros". Esse tipo de migração consiste em deslocamentos de

- (A) estudantes universitários para realizar pesquisas em centros de excelência.
- (B) jovens de classe média para adquirir cultura tradicional em nações avançadas.
- (C) profissionais especializados para aplicar seus conhecimentos em outros países.
- (D) pessoas desempregadas para exercer trabalho informal em regiões desenvolvidas.

— QUESTÃO 26 —

Leia o texto a seguir.

Em discurso emocionado no Parlamento da Nova Zelândia, a primeira-ministra do país, Jacinda Ardern, anunciou que nunca dirá o nome do atirador que matou 50 pessoas na cidade de Christchurch. "Ele buscou muitas coisas em seu ato de terror, entre delas a notoriedade – é por isso que você nunca me ouvirá mencionar seu nome", disse.

Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-47628043>>. Acesso em: 18 jun. 2019. (Adaptado)

Qual problema da atualidade ocasionou o atentado referido no texto?

- (A) O fim das hegemonias culturais.
- (B) O aumento da intolerância religiosa.
- (C) A banalização de ideologias políticas.
- (D) A supressão das fronteiras tradicionais.

— QUESTÃO 27 —

Observe a charge a seguir.



Disponível em: <<http://marliveira.blogspot.com/2017/11/charges-migracao.html>>. Acesso em: 18 jun. 2019.

Qual tema polêmico da atualidade na União Europeia é abordado na charge?

- (A) O desejo de hegemonia política dos países-membros.
- (B) A recepção de estrangeiros originários de países beligerantes.
- (C) O avanço do poder econômico das indústrias asiáticas.
- (D) A política de segregação racial da população mestiça.

— QUESTÃO 28 —

A Cidade de Goiás, declarada patrimônio histórico, surgiu às margens do Rio Vermelho, fruto da

- (A) fixação dos entrepostos comerciais criados pelos tropeiros.
- (B) expansão das lavouras cafeeiras realizada pelos fazendeiros.
- (C) atividade de exploração mineradora iniciada pelos bandeirantes.
- (D) implementação da pecuária extensiva promovida pelos colonizadores.

— QUESTÃO 29 —

A Região Metropolitana de Goiânia (RMG) é uma aglomeração urbano-metropolitana. Constituída pela Lei Complementar n. 27, em dezembro de 1999, inicialmente era composta de 11 municípios, dentre eles:

- (A) Anápolis, Abadiânia e Terezópolis de Goiás.
- (B) Senador Canedo, Guapó e Palmeiras de Goiás.
- (C) Inhumas, Hidrolândia e Santa Bárbara de Goiás.
- (D) Nerópolis, Goianápolis e Santo Antônio de Goiás.

— QUESTÃO 30 —

O site da Prefeitura de Goianira apresenta a história da cidade e informa sobre as suas origens, indicando como marco inicial o ano de 1920, quando

- (A) o povoado de São Geraldo teve início, tendo como fundador e mentor o vigário da Paróquia de Trindade.
- (B) o vilarejo conseguiu sua emancipação política, após tornar-se ponto de apoio para construção da nova capital do estado de Goiás.
- (C) o distrito teve seu nome alterado para Itaté, depois das reivindicações de seus fundadores e moradores junto às autoridades.
- (D) o município conquistou autonomia administrativa, passando a ter o mesmo nome da filha da primeira professora da escola local.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 31 —

A relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem foi amplamente estudada pelo psicólogo/filósofo suíço Jean Piaget, sob a ótica da aprendizagem genético-cognitiva. Seus estudos compreendem que:

- (A) a aprendizagem constrói-se em processos de troca, por isso sua teoria é chamada de construtivista.
- (B) a aprendizagem se dá com base nas contingências do ambiente da escola e dos agentes de ensino.
- (C) a aprendizagem é um processo mecânico de associação de estímulos e respostas, provocado e determinado pelas condições externas.
- (D) a aprendizagem é possível por meio do planejamento e análise das contingências, com a prática do reforço.

— QUESTÃO 32 —

Leia o texto a seguir.

Certa vez, os governos dos Estados da Virgínia e de Maryland, nos Estados Unidos, sugeriram aos índios que enviassem alguns de seus jovens para estudar nas escolas dos brancos. Na carta resposta, os indígenas agradeciam, recusando. Eis um trecho da carta dos indígenas: “Nós estamos convencidos, portanto, de que os senhores desejam o nosso bem e agradecemos de todo coração. Mas aqueles que são sábios reconhecem que diferentes nações têm concepções diferentes das coisas e, sendo assim, os senhores não ficarão ofendidos ao saber que a vossa ideia de educação não é a mesma que a nossa. Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportar o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, matar o inimigo ou construir uma cabana, e falavam nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou como conselheiros. Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não posamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão concordamos que os nobres senhores de Virgínia nos enviem alguns de seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos deles, homens”.

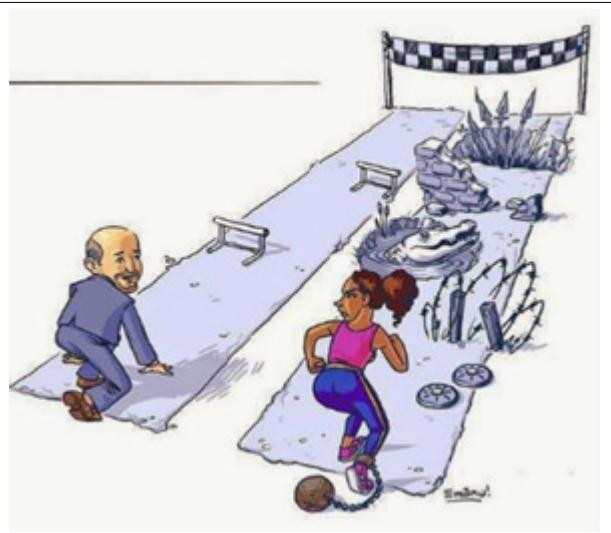
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 2002. p. 8-9. [Coleção Primeiros Passos]. (Adaptado).

Pela leitura da carta apresentada no texto, a reflexão sobre o papel da educação na sociedade é a de que:

- (A) a educação é um ato humano e que ocorre em todas as sociedades, visando construir habilidades previstas de acordo com as necessidades biológicas.
- (B) os educandos são previsíveis, se lhes forem apresentados estímulos e reforços adequados para que ocorra a aprendizagem.
- (C) a universalização de ensino pressupõe a construção do estudante universal, o que significa o nivelamento de suas diferenças.
- (D) o ensino precisa considerar que cada grupo possui o seu código cultural e que se encontra relacionado às necessidades sociais.

— QUESTÃO 33 —

Leia a imagem a seguir.



Disponível em: <<https://www.google.com/search?q=charge+sobre+meritocracia>>. Acesso em: 2 jul. 2019.

De acordo com a imagem, qual pensamento refere-se à pedagogia liberal no ambiente escolar?

- (A) A escola tem a função de preparar os indivíduos para desempenharem papéis sociais, baseados nas aptidões individuais.
- (B) Há qualidades que são comuns a todos os estudantes e que precisam ser estimuladas pela escola.
- (C) Existem competências gerais a serem transmitidas pela escola, de modo a fazer com que todos aprendam de acordo com suas diferenças.
- (D) O ponto de partida a ser considerado é o fato de que todos deverão ter acesso ao espaço escolar, considerando as aptidões coletivas.

— QUESTÃO 34 —

A abordagem sociocultural de ensino-aprendizagem preconiza que:

- (A) a ideia de aprender fazendo está sempre presente.
- (B) a experimentação é parte constitutiva do processo de aprendizagem.
- (C) os conteúdos de ensino são vistos como elementos externos ao ambiente escolar.
- (D) o fenômeno do ensino e da aprendizagem encontra-se inserido na sociedade.

— QUESTÃO 35 —

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <<https://www.dicionariopopular.com/e-verdade-esse-bilete>>. Acesso em: 2 jul. 2019.

Esse texto tornou-se meme na internet, após um menino de cinco anos do interior de São Paulo tentar enganar a mãe com um bilhete falso. Segundo Piaget, nessa idade, a criança passa a agir de acordo com suas experiências individuais, o que faz com que seus pensamentos sejam intuitivos e carentes de lógica, conforme assevera o texto. De acordo com Piaget, essa fase corresponde ao período:

- (A) sensório-motor.
- (B) pré-operacional.
- (C) operatório concreto.
- (D) operatório formal.

— QUESTÃO 36 —

A compreensão do currículo constitui uma importante tarefa para a decisão da escola. Podemos defini-lo como o conjunto de experiências de aprendizagem a serem implantadas pela instituição escolar e vivenciadas pelos discentes. O currículo pensado para a aquisição de habilidades, tomando como ponto de partida a prática da memorização, corresponde à teoria

- (A) crítica.
- (B) pós-crítica.
- (C) tradicional.
- (D) pós-estrutural.

— QUESTÃO 37 —

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) afirma, nos Artigos 12, 13 e 14, que a escola tem autonomia para elaborar e executar a sua proposta pedagógica. Nesse sentido, é atribuição da comunidade escolar:

- (A) garantir a universalização do ensino.
- (B) construir o projeto político-pedagógico.
- (C) acessar o portal da transparência quanto aos recursos da escola.
- (D) implementar políticas públicas para crianças com deficiência.

— QUESTÃO 38 —

Em relação às propostas de formação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) estabelece que:

- (A) as unidades escolares deverão garantir o acesso da comunidade escolar no interior da escola.
- (B) as regras escolares deverão ser uniformes e iguais, baseadas no Plano Municipal de Educação.
- (C) os professores e servidores são livres para a associação nos seus sindicatos e órgãos de representação.
- (D) as unidades escolares se diferenciam; portanto, cada escola precisa construir seu projeto pedagógico.

— QUESTÃO 39 —

A avaliação é um importante momento do processo de ensino-aprendizagem. Ela permite aferir os conhecimentos aprendidos pelos estudantes durante as aulas, bem como os comportamentos assumidos. Quando utilizada como forma de controle ou de medição da quantidade de conteúdos aprendidos, a avaliação é

- (A) diagnóstica.
- (B) formativa.
- (C) somativa.
- (D) comparativa.

— QUESTÃO 40 —

Leia a música a seguir.

```
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Decoreba: esse é o método de ensino
Eles me tratam como ameba e assim eu não raciocino
Não aprendo as causas e consequências só decoro os fatos
Desse jeito até história fica chato
Mas os velhos me disseram que o "porquê" é o segredo
Então quando eu num entendo nada, eu levanto o dedo
Porque eu quero usar a mente pra ficar inteligente
Eu sei que ainda não sou gente grande, mas eu já sou gente
E sei que o estudo é uma coisa boa
O problema é que sem motivação a gente enjoa
```

GABRIEL, O PENSADOR. Disponível em: <<https://musicasdeescolas>>. Acesso em: 2 jul. 2019.

Esta música critica qual modelo de ensino?

- (A) Tradicional.
- (B) Construtivista.
- (C) Comportamental.
- (D) Montessoriano.

— QUESTÃO 41 —

O plano de ensino é o instrumento de organização da aula. É importante para que o professor selecione os objetivos, as metodologias, os recursos didáticos e a forma de avaliação. Sobre essa prática cotidiana, ao elaborar o plano de ensino, deve-se levar em consideração:

- (A) o projeto político-pedagógico da escola.
- (B) as reuniões realizadas com a comunidade escolar.
- (C) o material contido no livro-base a ser utilizado.
- (D) a política nacional da formação de professores.

— QUESTÃO 42 —

Leia a reportagem a seguir.

Interdisciplinaridade: um avanço na educação

Há três anos, um apagão obrigou a população a rationar energia e o Brasil a buscar alternativas. A crise, mostrada à exaustão nos noticiários, passou a ser o centro das discussões nas salas de aula. Seis professoras do Colégio Santa Maria, de São Paulo, foram além e se reuniram em torno de um projeto interdisciplinar. Desde então, os alunos estudam fontes alternativas de energia, produzem aquecedores solares e ensinam a população a utilizá-los. O sucesso do projeto se explica principalmente porque os conteúdos de Ciências, Matemática, Geografia, Língua Portuguesa, História e Ensino Religioso foram colocados a serviço da resolução de um problema real, de forma integrada.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/249/interdisciplinaridade-um-avanco-na-educacao>>. Acesso em: 2 jul. 2019.

Pela leitura do texto, tem-se um exemplo de que as professoras citadas na reportagem

- (A) fragmentaram os conteúdos em suas disciplinas e depois formaram uma atividade conjunta.
- (B) partiram de uma ideia comum e desenvolveram atividades conjuntas.
- (C) utilizaram conhecimentos advindos de outras experiências que não foram trabalhadas em sala de aula.
- (D) estudaram formas de energia conjuntamente e, a partir daí, criaram estratégias próprias para as suas disciplinas.

— QUESTÃO 43 —

Na escola B, o professor de Geografia trabalhou formas de desmatamento e poluição. A professora de Matemática solicitou uma pesquisa sobre a quantidade de animais mortos e conceitos de proporção ao calcular os impactos da poluição no meio ambiente. A professora de Português trabalhou a música “Xote ecológico” de Luiz Gonzaga. Já o professor de Ciências da Natureza apresentou quais eram os animais extintos no bioma. Essa experiência pode ser classificada como atividade

- (A) pluridisciplinar.
- (B) transdisciplinar.
- (C) interdisciplinar.
- (D) disciplinar.

— QUESTÃO 44 —

Quando se pensa em uma integração contínua dos conhecimentos, com a superação das disciplinas e a construção de uma relação complexa entre os saberes, sendo que nenhum sobrepõe aos demais, afirma-se que se trata de

- (A) pluridisciplinaridade.
- (B) multidisciplinaridade.
- (C) transdisciplinaridade.
- (D) interdisciplinaridade.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 45 —

Leia a tirinha a seguir.



Disponível em: <<https://www.google.com/searchq=tirinhas+da+mafalda+sobre+escola>>. Acesso em: 2 jul. 2019.

A tirinha apresenta uma crítica ao conteúdo escolar distante da realidade do estudante. Na perspectiva apresentada por Mafalda, o ensino configura-se

- (A) como aquele que dá mais valor às atividades em grupo e significado advindo desse aprendizado.
- (B) como um processo de interação entre estudantes e professores, com vínculos construídos dessa relação.
- (C) com a divisão de tarefas entre o professor e o discente, sendo que cabe ao segundo apenas a memorização e compreensão.
- (D) com a problematização de situações do dia a dia, com o objetivo de questionar a realidade vivida.

— QUESTÃO 46 —

De acordo com o Artigo 3º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, Resolução CNE/CEB n. 05/2009, o currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de

- (A) disciplinas escolares e habilidades a serem adquiridas pelas crianças ao longo dos anos escolares.
- (B) práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos culturais, artísticos, ambientais, científicos e tecnológicos.
- (C) costumes e cuidados, que buscam articular as vivências familiares das crianças ao ambiente escolar.
- (D) atividades de brincadeiras e dos cuidados a serem dispensados com as crianças no ambiente escolar.

— QUESTÃO 47 —

A LDB, Lei n. 9.394/1996, estabelece em seu Artigo 62 que a formação dos docentes para atuar na educação básica far-se-á em ensino superior

- (A) de caráter técnico/profissional.
- (B) em curso de bacharelado.
- (C) em curso de licenciatura plena.
- (D) de nível de especialização.

— QUESTÃO 48 —

No Artigo 13 da LDB, Lei n. 9.394/1996, encontra-se uma série de incumbências para os docentes realizarem. Dentre elas, está:

- (A) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (B) notificar ao Conselho Tutelar do município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% do percentual permitido em lei.
- (C) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- (D) elaborar o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica estabelecida pela Secretaria de Educação.

— QUESTÃO 49 —

Conforme Veiga (2009), “Ao construirmos os projetos de nossas escolas, planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar [...] É antever um futuro diferente do presente”. Nesse sentido, deve-se considerar o projeto político-pedagógico como

- (A) um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola.
- (B) um documento das secretarias de educação enviado às escolas para execução.
- (C) um mecanismo para organizar e controlar o trabalho pedagógico.
- (D) um documento normativo com as regras de organização e funcionamento da escola.

— QUESTÃO 50 —

Ao longo da educação básica, as aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular devem contribuir para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Traz também o entendimento de competências, que significa:

- (A) mobilização de saberes acadêmicos, historicamente construídos para produzir reflexões e problematizações acerca da vida cotidiana.
- (B) mobilização de conhecimentos de ordem prática e experiencial para com eles solucionar os problemas concretos da vida cotidiana.
- (C) mobilização dos saberes populares e do senso comum para resolver demandas complexas da vida cotidiana.
- (D) mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana.

— QUESTÃO 51 —

A organização curricular da Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências são um arranjo curricular que possibilitam o seguinte:

- (A) ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita.
- (B) acolher as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
- (C) gerar interações e brincadeiras, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.
- (D) criar novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitudeativa na construção de conhecimentos.

— QUESTÃO 52 —

A convenção interamericana para a eliminação de todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência, realizada na Guatemala em maio de 1999, estabeleceu, entre outras coisas, que as pessoas com deficiência têm os mesmos direitos humanos e liberdades fundamentais que as demais pessoas. Esta convenção teve impactos na educação brasileira, que passou a exigir:

- (A) matricular as crianças com deficiência em instituições especializadas.
- (B) ter um auxiliar do professor, contratado pela família, para acompanhar o aluno com deficiência.
- (C) eliminar as barreiras que impedem o acesso à escolarização.
- (D) formar professores para atenderem os alunos em instituições especializadas.

— QUESTÃO 53 —

Conforme o exposto no Título V da Resolução CNE/CEB n. 4/2010, que instituiu as diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica, no tocante à organização curricular deste nível, estabelece-se que:

- (A) cabe aos estabelecimentos escolares definir o programa de escolas de tempo parcial diurno (matutino ou vespertino), tempo parcial noturno e tempo integral (turno e contraturno ou turno único com jornada escolar de sete horas, no mínimo, durante todo o período letivo).
- (B) haja professores qualificados com remuneração adequada e compatível com a de outros profissionais com igual nível de formação, em regime de trabalho de quarenta horas em tempo integral em uma mesma escola.
- (C) haja consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
- (D) deve-se ampliar a jornada escolar, em único ou diferentes espaços educativos, nos quais a permanência do estudante vincula-se tanto à quantidade e qualidade do tempo diário de escolarização quanto à diversidade de atividades de aprendizagens.

— QUESTÃO 54 —

Leia a imagem a seguir.



Disponível em: <http://www.tropis.org/images/cuidado_escola_8.jpg>. Acesso em: 2 jul. 2019.

A imagem representa uma concepção de escola e de educação, que conforme as tendências pedagógicas é:

- (A) crítica.
- (B) tradicional.
- (C) libertadora.
- (D) iluminista.

— QUESTÃO 55 —

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Resolução CNE/CEB n. 4/2010, o Artigo 14 estabelece que:

- (A) a base nacional comum e a parte diversificada não podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes.
- (B) a parte diversificada pode ser organizada em temas transversais, na forma interdisciplinar a partir de temas selecionados colegiadamente pelas unidades escolares.
- (C) a interdisciplinaridade e a contextualização devem assegurar a transversalidade do conhecimento de diferentes disciplinas e eixos temáticos, perpassando todo o currículo e propiciando a interlocução entre os saberes e os diferentes campos do conhecimento.
- (D) a base nacional comum deve tratar do estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar.

— QUESTÃO 56 —

Leio o texto a seguir.

Toda organização precisa de um plano de trabalho que indique os objetivos e os meios de sua execução, superando a improvisação e a falta de rumo. A atividade de planejamento resulta, portanto, naquilo que denominamos *projeto pedagógico-curricular*.

LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI. *Educação escolar: Políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez Editora, 2012.

Este projeto, portanto, é um documento que:

- (A) orienta a lotação e formação dos funcionários de uma rede escolar.
- (B) organiza o funcionamento da Associação de Pais e Mestres da escola.
- (C) sugere estratégias para a realização de parcerias com instituições privadas.
- (D) propõe uma direção política e pedagógica ao trabalho escolar.

— QUESTÃO 57 —

Leia o texto a seguir.

A avaliação é uma atividade orientada para o futuro. Avalia-se para tentar manter ou melhorar nossa atuação futura. A avaliação deve ser entendida como algo inerente aos processos cotidianos e de aprendizagem, na qual todos os sujeitos desses processos estão envolvidos.

FREITAS L. C.; FERNANDES C. *Indagações sobre currículo: Curriculo e avaliação*. Brasília: MEC/SEB, 2007. (Adaptado).

Tal compreensão corresponde à perspectiva de avaliação:

- (A) somativa.
- (B) classificatória.
- (C) formativa.
- (D) institucional.

— RASCUNHO —**— QUESTÃO 58 —**

De acordo com o Plano Municipal de Educação de Goianira, o Artigo 218 da emenda à Lei Orgânica n. 10/2013, o sistema educacional do município será integrado por algumas instituições, sendo uma delas

- (A) o conselho de escola.
- (B) a Associação de Pais e Mestres.
- (C) o conselho de professores.
- (D) a associação de moradores do bairro.

— QUESTÃO 59 —

No Plano Municipal de Educação de Goianira está estabelecido que a educação municipal segue a legislação estadual. Isso significa que o município segue as normas legais produzidas pelo

- (A) Conselho Municipal de Educação.
- (B) Conselho Estadual de Planejamento.
- (C) Conselho Estadual de Diretores de Escolas.
- (D) Conselho Estadual de Educação.

— QUESTÃO 60 —

No tocante ao currículo escolar, conforme Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), tão importantes quanto as aprendizagens formais são as aprendizagens não formais, informais e espontâneas. Tal perspectiva valoriza o currículo

- (A) real.
- (B) oculto.
- (C) formal.
- (D) manifesto.