

TÉCNICO EM HIGIENE DENTAL

15/09/2019

PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 15
Informática	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

ATENÇÃO: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Muito mais do que se procura.

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

- 1 Quando for permitido abrir o caderno de provas, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao aplicador de provas.
- 2 Este caderno contém a prova objetiva composta de **50** questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas **uma** é a correta.
- 3 O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro, notifique-o ao aplicador de prova.
- 4 Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com emenda, corretivo, rasura ou com mais de uma marcação, terá pontuação zero.
- 5 Estas provas terão **quatro horas** de duração, incluídos, nesse tempo, os avisos, a coleta de impressão digital e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
- 6 Iniciada a prova, você somente poderá retirar-se do ambiente de realização da prova após decorridas **duas horas** de seu início e mediante autorização do aplicador de prova. Somente será permitido levar o caderno de questões após **três horas** do início das provas, desde que permaneça em sala até esse momento. É vedado sair da sala com quaisquer anotações, antes deste horário.
- 7 Os três últimos candidatos, ao terminarem as provas, deverão permanecer no recinto, sendo liberados após a entrega do material utilizado por todos eles, e terão seus nomes registrados em Relatório de Sala, no qual irão colocar suas respectivas assinaturas.

CONCURSO PÚBLICO

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

O jovem e os cientistas, por uma narrativa que inclua o ser humano concreto

Isso se faz conectando disciplinas, como preconiza Edgar Morin

[...] É assustador saber que 93% dos jovens brasileiros não conhecem o nome de um cientista brasileiro, de acordo com pesquisa do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia, divulgado na semana passada.

Em resposta a isso, alguns lembram a carência de professores que temos nas áreas científicas do ensino médio, particularmente em física e química.

Na verdade, embora ocorra, de fato, falta de professores, o problema é mais complexo. Para além da carência de mestres, trata-se da forma como ensinamos história e, em especial, a história da ciência no país.

É como se houvesse um determinismo histórico absoluto, em que processos econômicos governassem os fatos, sem interferências da subjetividade.

Assim, alunos perdem a chance de compreender que somos nós, seres humanos, claro que em condições dadas, que individual ou coletivamente construímos comunidades, nações e instituições.

Foram pessoas singulares que fizeram pesquisas, desvendaram os fenômenos da natureza e criaram soluções para os mais diferentes desafios enfrentados pela humanidade, inclusive no Brasil.

No passado, padecemos do fenômeno oposto e as aulas se tornavam um recital de nomes e fatos a serem memorizados. Mas ao romper com uma abordagem equivocada, caímos muitas vezes no outro extremo. E, com isso, ao enfatizar processos frente a pessoas, o ensino de história patina.

É urgente integrar os enfoques e ensinar aos jovens, desde o ensino fundamental, sobre a incrível aventura de seres humanos concretos no planeta, inclusive formulando hipóteses e produzindo conhecimento. Isso se faz, inclusive, conectando disciplinas, como preconiza Edgar Morin, em seu clássico "Religando os Saberes", em que analisa a escola secundária francesa.

Felizmente, a Base Nacional Comum Curricular avança nesta direção e possibilita que se aprenda em todo o país sobre as contribuições de nomes como Oswaldo Cruz, Adolpho Lutz, Carlos Chagas, Mario Schenberg e o recentemente premiado físico e cosmólogo Marcelo Gleiser, entre outros. A possibilidade de um ensino que construa convergências entre matérias possibilitaria também assegurar que crianças e jovens aprendam mais sobre brasileiros que se destacaram em geografia, como Milton Santos, ou artistas nossos de renome, como Tarsila do Amaral

E, assim, os alunos terão condições de entender as relações de produtores de conhecimento com seu tempo e imaginar cenários futuros em que eles possam ser cientistas, artistas ou nomes que contribuam para a construção de um país melhor e mais bonito.

COSTIN, Cláudia. Colunas e Blogs. *Folha de S. Paulo*. 5 jul. 2019. Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/claudia-costin/2019/07/o-jovem-e-os-cientistas-por-uma-narrativa-que-inclua-o-ser-humano-concreto.shtml>>. Acesso em: 5 jul. 2019. (Adaptado).

— QUESTÃO 01 —

O texto defende a ideia central de que

- (A) os estudantes do Brasil deveriam reativar processos de memorização para fixar nomes de cientistas brasileiros que são desconhecidos dos jovens.
- (B) a integração de disciplinas no ensino básico contribui para que os jovens conheçam seres humanos concretos que formularam hipóteses e produziram conhecimento científico.
- (C) a carência de professores de física e química no ensino médio torna as estratégias de ensino despersonalizadas, com foco exclusivo nos processos.
- (D) os professores são agentes importantes na produção do conhecimento e podem desenvolver um ensino pautado na pesquisa integrada ao tempo em que os alunos vivem.

— QUESTÃO 02 —

Como o texto é um artigo de opinião, o aspecto gramatical que nele concorre, de modo efetivo e evidente, para a construção da opinião do produtor do texto, é:

- (A) a recorrência a autoridades, como o “Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia” e “Edgar Morin”, como forma de comprometer-se com o que é dito.
- (B) a utilização de sequenciadores aditivos, como “para além de” e “e”, que conectam fato e opinião no mesmo enunciado.
- (C) o uso de expressões, como “é assustador”, “é urgente”, seguidas do restante do enunciado, porque sinalizam ponto de vista.
- (D) o emprego de estruturas em primeira pessoa, como “somos” e “construímos”, como forma de o enunciadador incluir-se nos processos.

— QUESTÃO 03 —

O autor, ao criticar o modo como se ensina história, mostra

- (A) a valorização do ensino tradicional em detrimento de metodologias modernas.
- (B) a negligência do pensamento coletivo em favor do fortalecimento das instituições.
- (C) a secundarização dos eventos objetivos em relação aos produtos determinísticos.
- (D) a predominância de processos sobre os fatos e as pessoas.

— QUESTÃO 04 —

O uso do verbo “patinar” no contexto em que aparece no texto constitui-se como uma

- (A) figurativização metafórica, cujo sentido é o de que o ensino de história falha ao avançar.
- (B) expressão irônica do autor para expressar uma crítica aos processos históricos objetivos.
- (C) referência intertextual aos usuários de patins que transformam a caminhada num esporte.
- (D) veículo ambíguo, cujos sentidos transitam concomitantemente entre o literal e o figurado.

— QUESTÃO 05 —

A conexão sintática de oposição tanto pode ocorrer por meio de um período coordenado quanto por meio de um período subordinado. Tomando por base a sentença subordinada “na verdade, embora ocorra, de fato, falta de professores, o problema é mais complexo”, em qual das alternativas a seguir, ela é reelaborada como sentença coordenada de modo a manter a ideia de oposição?

- (A) O problema é mais complexo, porque há, de fato, falta de professores.
- (B) De fato, há falta de professores, no entanto, o problema é mais complexo.
- (C) Há, de fato, não só falta de professores como também maior complexidade do problema.
- (D) O problema é complexo, portanto, de fato, há falta de professores.

— QUESTÃO 06 —

No texto, a expressão “abordagem equivocada” faz referência a

- (A) “ensino de história”
- (B) “processos frente a pessoas”
- (C) “fenômeno oposto”
- (D) “recital de nomes e fatos a serem decorados”

— QUESTÃO 07 —

Na conclusão do texto, o autor

- (A) reafirma a tese defendida no texto por meio de uma paráfrase do terceiro parágrafo.
- (B) faz um resumo dos principais pontos discutidos no decorrer do artigo.
- (C) projeta as contribuições da tese apresentada num futuro próximo.
- (D) apresenta novos argumentos por meio de exemplificação.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 8 e 9.

Marcelo Gleiser

Físico teórico, professor, escritor e colunista do jornal *Folha de S.Paulo* e da *National Public Radio (NPR)*, Gleiser é internacionalmente reconhecido no meio acadêmico.

Nascido no Rio de Janeiro, Gleiser teve sua curiosidade pela ciência despertada por meio da admiração pela natureza. cursou Engenharia Química por dois anos, transferindo-se para o curso de Física da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, onde graduou-se em 1981. No ano seguinte, fez seu mestrado na Universidade Federal do Rio de Janeiro e, em 1986, obteve seu doutorado no King’s College, da Universidade de Londres, na Inglaterra.

Autor de mais de uma centena de artigos citados e dezenas de textos publicados em formato impresso ou digital, o foco da pesquisa de Gleiser é o surgimento de estruturas complexas da natureza para descobrir o sentido do mundo e nosso lugar no grande esquema das coisas. Para isso, ele tem como foco questões fundamentais relacionadas ao que chama de “três origens”: a origem do universo, a origem da matéria e a origem da vida na Terra e em todos os lugares do cosmos.

Disponível em: <<https://www.frenteiras.com/conferencistas/marcelo-gleiser>> . Acesso em: 6 jul. 2019.

— QUESTÃO 08 —

O texto tem o propósito de

- (A) descrever a importante trajetória pessoal e acadêmica desenvolvida por Marcelo Gleiser de modo claro e objetivo.
- (B) narrar aspectos da vida pessoal e profissional do físico-autor, utilizando-se de recursos literários como a inversão sintática.
- (C) induzir o leitor à inferência de que a biografia de Gleiser supera qualitativa e quantitativamente a de outros físicos brasileiros.
- (D) divulgar o nome do físico brasileiro, a fim de que suas produções sejam vendidas e tornem-se referência também no Brasil.

— QUESTÃO 09 —

Em “Para isso, ele tem como foco questões fundamentais relacionadas ao que chama de ‘três origens’”, o sujeito gramatical do verbo “chamar”:

- (A) está realizado e explícito na sentença na forma da palavra “que”.
- (B) apresenta-se como sujeito nulo, porque o verbo na terceira pessoa, nesse caso, constitui uma indeterminação.
- (C) está elíptico na sentença, mas pode ser inferido, porque foi enunciado anteriormente por meio da palavra “ele”.
- (D) mostra-se posposto ao verbo por meio do sintagma “três origens”.

Leia o texto a seguir para responder à questão 10.



Disponível em: <<https://www.umsabadoqualquer.com/category/eisntein/>> . Acesso em: 6 jul. 2019.

— QUESTÃO 10 —

Se considerados os componentes contextuais da tira e a ordem como os elementos verbais e não verbais são sequenciados, eles apontam para uma direção interpretativa. Com base nessa afirmação e na leitura do texto, qual dos seguintes enunciados, atribuídos a cientistas clássicos, adequa-se ao propósito comunicativo do produtor da tira?

- (A) “Quanto menos alguém entende, mais quer discordar”. (*Galileu Galilei*)
- (B) “O oposto de uma afirmação correta é uma afirmação falsa. Mas o oposto de uma verdade profunda pode ser outra verdade profunda”. (*Niels Bohr*)
- (C) “Quem não quer ser aconselhado, não pode ser ajudado.” (*Benjamin Franklin*)
- (D) "Ninguém que é curioso é idiota. As pessoas que não fazem perguntas permanecem ignorantes para o resto de suas vidas." (*Neil DeGrasse Tyson*)

— RASCUNHO —

— RASCUNHO —

MATEMÁTICA**— QUESTÃO 11 —**

Uma confecção tem um custo mensal fixo de R\$ 8.000,00 mais R\$ 20,00 por cada bermuda fabricada. O preço de venda de cada bermuda depende da quantidade fabricada no mês, e representada pela função $P(x) = 60 - \frac{x}{100}$, sendo x a quantidade de bermudas fabricadas no mês. O lucro mensal $L(x)$ da confecção é a diferença entre o faturamento e o custo total de fabricação. Nessas condições, o menor número de bermudas a ser fabricada, no mês, para o que o lucro mensal seja R\$ 19.900,00, é igual a

- (A) 900.
- (B) 1200.
- (C) 1500.
- (D) 2000.

— QUESTÃO 12 —

De acordo com a (Anfavea), no primeiro semestre de 2019, foram produzidos no Brasil 1.473.638 veículos. Esse volume representa uma alta de 2,8% em relação ao mesmo período de 2018.

Disponível em: < <http://www1.folha.uol.com.br>. Acesso: em 11 abr. 2019. (Adaptado).

Nessas condições, o número de veículos que foram produzidos no Brasil, no primeiro semestre de 2018, foi igual a

- (A) 412.720.
- (B) 1.060.280.
- (C) 1.151.270.
- (D) 1.433.500.

— QUESTÃO 13 —

A safra nacional de grãos 2018/2019 deve ter a segunda maior colheita de milho, com 95 milhões de toneladas, enquanto a produção esperada de soja é de 114,3 milhões de toneladas.

Disponível em: < www.agenciabrasil.ebc.com.br>. Acesso: em 14 jul. 2019. (Adaptado).

De acordo com os dados apresentados, a produção, na safra 2018/2019, de milho e soja juntos, em quilogramas, pode ser representada por

- (A) $209,3 \times 10^5$
- (B) $209,3 \times 10^6$
- (C) $209,3 \times 10^8$
- (D) $209,3 \times 10^9$

— QUESTÃO 14 —

Um senhor resolveu doar R\$ 450.000,00 para seus três filhos. Quando foi dividir o dinheiro, resolveu reparti-lo de forma inversamente proporcional à idade de cada um. Sabendo que seus filhos têm 18, 24 e 36 anos, respectivamente, quanto recebeu o filho mais novo?

- (A) R\$ 100.000,00.
- (B) R\$ 200.000,00.
- (C) R\$ 250.000,00.
- (D) R\$ 300.000,00.

— QUESTÃO 15 —

Durante uma gincana em uma escola, uma professora vai distribuir 75 caixas de chocolates e 125 brinquedos. A distribuição será feita entre crianças, de modo que cada uma receba a mesma quantidade de caixas de chocolates e a mesma quantidade de brinquedos. Considerando que a professora usará o maior número possível de crianças nesta ação, então, o número de brinquedos que cada criança vai receber será igual a

- (A) 3.
- (B) 5.
- (C) 10.
- (D) 15.

— RASCUNHO —

INFORMÁTICA**— QUESTÃO 16 —**

No Microsoft Windows 10, a sequência aproximada de comandos a ser empregada por um usuário que pretenda remover o navegador da *Web* Internet Explorer 11 é:

- (A) Painel de Controle; Programas e Recursos; Internet Explorer 11; Desinstalar/Alterar; Sim; Fechar.
- (B) Configurações; Aplicativos; Aplicativos e Recursos; Internet Explorer 11; Desinstalar; Desinstalar.
- (C) Painel de Controle; Programas e Recursos; Ativar ou desativar recursos do Windows; Internet Explorer 11; Sim; Ok.
- (D) Configurações; Aplicativos; Aplicativos para Sites; Internet Explorer 11; Ativado/Desativado; Fechar.

— QUESTÃO 17 —

No processador de textos Microsoft Word 2016, um usuário seleciona um trecho de um documento já existente e, por meio da caixa de diálogo Fonte, ativa o efeito Oculto, fazendo com que o bloco de texto previamente selecionado desapareça da tela. Na sequência, o usuário salva o arquivo .DOCX e desliga o computador. No dia seguinte, o usuário deseja imprimir o texto na íntegra, incluindo o trecho ocultado. Considerando que o arquivo foi aberto no Word 2016, versão em Português do Brasil, ele deverá

- (A) acionar o comando “Desfazer”, pressionando a combinação de teclas <CTRL> + <Z> repetidas vezes para retroceder, uma a uma, as últimas ações realizadas até que trecho desejado apareça na tela novamente.
- (B) acionar o comando “Mostrar Tudo” pressionando a combinação de teclas <CTRL> + <*> (o asterisco do teclado numérico não funciona aqui), vez que, desse modo, serão exibidas as marcas de formatação e, também, o bloco de texto ocultado.
- (C) selecionar todo o documento através da combinação de teclas <CTRL> + <T> e, através da caixa de diálogo Fonte, clicar duas vezes na caixa de seleção correspondente ao efeito Oculto e, depois, clicar no botão OK.
- (D) selecionar todo o documento através da combinação de teclas <CTRL> + <T> e ativar o comando “Repetir”, pressionando a tecla de atalho <F4> repetidas vezes para refazer a última ação realizada, até que trecho desejado seja reexibido na tela.

— QUESTÃO 18 —

No navegador da *Web* Google Chrome, se um usuário introduzir na barra de endereços o texto abaixo:

file:///C:/Users/

e, ato contínuo, pressionar a tecla <ENTER>, o referido *Web browser* exibirá:

- (A) a lista de pastas e arquivos contidos no caminho local C:\Users.
- (B) a lista de usuários cadastrados no computador local.
- (C) o conteúdo do arquivo Users.file.
- (D) o conteúdo do diretório Users compartilhado na rede mundial.

— QUESTÃO 19 —

Em relação aos dispositivos periféricos dos microcomputadores, os que contêm apenas dispositivos de entrada de dados são:

- (A) o teclado e o monitor de vídeo.
- (B) o *pen drive* e a unidade de disco rígido externo.
- (C) o *mouse* e o microfone.
- (D) o par de caixas acústicas e a impressora.

— QUESTÃO 20 —

Na atualidade, qual é a tecnologia mais empregada em mouses sem fio que não venham de fábrica acompanhados de algum receptor USB e, também, em fones de ouvido sem fio?

- (A) *Wi-Fi*.
- (B) *IrDA*.
- (C) *ZigBee*.
- (D) *Bluetooth*.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**— QUESTÃO 21 —**

Ao atender uma criança em uma Unidade de Saúde, o cirurgião-dentista solicita à equipe auxiliar que realize a notação dentária. Ele solicitou que anotasse a exodontia do dente de n. 65 e um selante no 46. Quais são esses dentes?

- (A) Segundo molar inferior esquerdo decíduo e primeiro molar superior direito permanente.
- (B) Segundo molar superior direito permanente e primeiro molar inferior esquerdo decíduo.
- (C) Segundo molar superior esquerdo decíduo e primeiro molar inferior direito permanente.
- (D) Primeiro molar superior esquerdo decíduo e segundo molar inferior direito permanente.

— QUESTÃO 22 —

A relação pó/líquido recomendada pelo fabricante deve ser seguida quando da manipulação do cimento de ionômero de vidro. Um bloco de mistura de papel ou uma placa de vidro resfriada e seca podem ser usados na mistura. A placa de vidro resfriada pode ser usada para

- (A) retardar a reação química e estender o tempo de trabalho.
- (B) acelerar a reação química e diminuir o tempo de trabalho.
- (C) diminuir a possibilidade de o ionômero hidratar após ser inserido na cavidade.
- (D) impedir a perda de água e, com isso, o ionômero ficar com aparência esbranquiçada e trincada.

— QUESTÃO 23 —

O tratamento restaurador atraumático (ART) pode ser desenvolvido para programas de saúde onde haja pouca estrutura, como eletricidade e água encanada. Nesse sentido, qual é o material de escolha para a realização do tratamento restaurador atraumático?

- (A) Resinas compostas.
- (B) Amálgama dental.
- (C) Cimento de fosfato de zinco.
- (D) Cimento de ionômero de vidro.

— QUESTÃO 24 —

A concentração de fluoreto de sódio no gel de flúor-fosfato acidulado é a seguinte:

- (A) 1,23%
- (B) 2%
- (C) 5%
- (D) 8%

— QUESTÃO 25 —

Dentre as soluções auxiliares para instrumentação dos canais radiculares encontra-se a “solução de Milton”. Qual é o principal agente dessa solução?

- (A) EDTA.
- (B) Hipoclorito de sódio.
- (C) Água destilada.
- (D) Soro fisiológico.

— QUESTÃO 26 —

Na técnica do paralelismo utilizada na prática da radiologia odontológica, o filme radiográfico é:

- (A) contido por meio do posicionador.
- (B) contido pelo dedo do paciente.
- (C) posicionado para dissociar objetos superpostos.
- (D) posicionado fora da boca do paciente.

— QUESTÃO 27 —

Em alguns tipos de cirurgia, especialmente quando se remove grande quantidade de tecido fibrosado, é necessária a utilização de pinças de cabo denteado que travam o tecido quando se necessita prendê-lo firmemente. Nestes casos, indica-se a pinça

- (A) de Allis.
- (B) hemostática.
- (C) porta-agulha.
- (D) goiva.

— QUESTÃO 28 —

As limas endodônticas da série especial recebem a seguinte numeração:

- (A) 01, 02, 03
- (B) 01, 03, 05
- (C) 06, 07, 08
- (D) 06, 08, 10

— QUESTÃO 29 —

As limas endodônticas da 1ª, 2ª e 3ª série têm diâmetros diferentes, entretanto, as séries têm em comum a sequência de cores que indica as limas de menor diâmetro para as de maior diâmetro. A sequência de cores de menor para maior diâmetro, em qualquer destas três séries, é a seguinte:

- (A) branca, amarela, vermelha, azul, verde e preta.
- (B) amarela, branca, vermelha, azul, verde e preta.
- (C) preta, verde, vermelha, azul, amarela, branca.
- (D) azul, verde, preta, branca, amarela, vermelha.

— QUESTÃO 30 —

Análise a figura a seguir



Disponível em: <<http://www.bszcirurgica.com>>
Acesso em: 28 jul. 2019.

O instrumento exposto é:

- (A) um afastador de língua Weider
- (B) um afastador de Minnesota.
- (C) um abridor de boca Molt.
- (D) uma pinça de campo para travamento.

— QUESTÃO 31 —

Análise a figura a seguir



Disponível em: <<https://bisturi.com.br>>
Acesso em: 28 jul. 2019.

A lâmina de bisturi representada na figura é a lâmina de número:

- (A) 10
- (B) 11
- (C) 12
- (D) 15

— QUESTÃO 32 —

Os fios de sutura estão disponíveis, em odontologia, em várias medidas que variam do mais espesso até o fio de sutura extremamente fino. O fio mais fino disponível é o seguinte:

- (A) 7
- (B) 0
- (C) 2-0
- (D) 11-0

— QUESTÃO 33 —

Na clínica odontológica, os cones de guta-percha são utilizados para

- (A) contenção de pequenos hemorragias.
- (B) confecção de provisórias (prótese fixa).
- (C) obturação de canais radiculares.
- (D) estabilização de dentes após trauma.

— QUESTÃO 34 —

Na proporção do cimento de ionômero de vidro convencional, o pó e o líquido devem ser dispensados somente no momento da mistura. A finalidade dessa conduta é evitar

- (A) a evaporação da água contida no componente líquido.
- (B) a fotopolimerização pela luz do refletor.
- (C) a perda do brilho do líquido.
- (D) a alteração do volume das partículas inorgânicas (sílica e alumina).

— QUESTÃO 35 —

Segundo a RDC 306/2004 da ANVISA, os resíduos que não apresentam risco biológico, químico ou radiológico à saúde ou ao meio ambiente e que podem ser equiparados aos resíduos domiciliares fazem parte do

- (A) grupo A.
- (B) grupo B.
- (C) grupo C.
- (D) grupo D.

— QUESTÃO 36 —

O cirurgião-dentista, ao realizar uma restauração em um dente decíduo com cimento de ionômero de vidro (CIV), após retirar a matriz de poliéster, solicita a TSB um material para proteger a superfície da restauração. O material a ser utilizado deverá ser:

- (A) fosfato de zinco.
- (B) ácido fosfórico.
- (C) ácido poliacrílico.
- (D) verniz fornecido com o CIV ou vaselina.

— QUESTÃO 37 —

A radiografia odontológica do tipo Bite Wing é indicada para auxiliar no diagnóstico de lesão cariosa. A radiografia Bite Wing é também conhecida como

- (A) periapical.
- (B) interproximal.
- (C) oclusal.
- (D) Panorâmica.

— QUESTÃO 38 —

Os trabalhadores de saúde devem ser imunizados conforme o Programa Nacional de Imunização (PNI). A Sociedade Brasileira de Imunização recomenda que profissionais da saúde se vacinem contra

- (A) febre amarela.
- (B) raiva.
- (C) febre tifoide.
- (D) influenza.

— QUESTÃO 39 —

A Sociedade Brasileira de Imunização recomenda para a vacinação de profissionais de saúde contra hepatite que

- (A) a vacina contra hepatite B seja obrigatória e contra a hepatite A facultada.
- (B) as vacinas contra a hepatite A e B não sejam realizadas simultaneamente.
- (C) a vacinação contra hepatite B seja de duas doses, no esquema 0-6 meses.
- (D) a sorologia para checar imunização contra hepatite B seja feita 30-60 dias após última dose da vacina.

— QUESTÃO 40 —

Em um curso sobre o Plano de Gerenciamento de Resíduo de Serviço de Saúde apresentou-se o conceito de “Separação dos resíduos no momento e lugar de sua geração, de acordo com suas características físicas, químicas, biológicas, o seu estado físico e os riscos envolvidos”. Este é o conceito de

- (A) acondicionamento.
- (B) segregação.
- (C) tratamento.
- (D) identificação.

— QUESTÃO 41 —

Uma das funções protetoras da saliva no desenvolvimento da doença cárie é a neutralização de ácidos formados pelo metabolismo bacteriano dos açúcares. A isto dá-se o nome de

- (A) curva de Stephan.
- (B) autólise.
- (C) desmineralização.
- (D) efeito tampão.

— QUESTÃO 42 —

O flúor é utilizado na odontologia por diferentes veículos para prevenção de cárie, entretanto seu uso deve ser controlado em função de seu potencial de toxicidade. Nesse sentido, a dose provavelmente tóxica (DPT) de flúor é:

- (A) 0,1mg/Kg
- (B) 1mg/Kg
- (C) 2 mg/Kg
- (D) 5mg/Kg

— QUESTÃO 43 —

As curetas periodontais da série Gracey são desenhadas de forma que cada número corresponda a um tipo de dente ou face específica. As curetas desenhadas para alcançar a face distal de dentes posteriores são as de

- (A) n. 1/2
- (B) n. 3/4
- (C) n. 11/12
- (D) n. 13/14

— QUESTÃO 44 —

No contexto da promoção de saúde, a fluoretação da água de abastecimento público no Brasil é considerada

- (A) reorientação dos serviços de saúde.
- (B) política pública saudável.
- (C) fortalecimento da ação comunitária.
- (D) vigilância sanitária.

— QUESTÃO 45 —

Segundo a evidência científica atual, o fator que pode ser considerado de risco para periodontite crônica é o seguinte:

- (A) estresse.
- (B) fumo.
- (C) hipertensão arterial.
- (D) álcool.

— QUESTÃO 46 —

A Constituição Federal de 1988 e suas alterações define que saúde é direito de todos e dever do Estado. O princípio do SUS que corresponde a esta definição é o seguinte:

- (A) equidade.
- (B) universalidade.
- (C) controle social.
- (D) Integralidade.

— QUESTÃO 47 —

A Anvisa publicou recentemente a RDC n. 173/2017 que versa sobre o uso do mercúrio e do pó para liga de amálgama. Essa resolução

- (A) proibiu o uso de amálgama em odontologia.
- (B) permitiu o uso de amálgama apenas em serviços públicos de saúde.
- (C) restringiu o uso de amálgama apenas para a sua forma encapsulada.
- (D) definiu novos critérios para a manipulação da liga de amálgama com relação ao grau e pistilo.

— QUESTÃO 48 —

Segundo a Lei n. 11.889/2008, que regulamenta o exercício da atividade profissional de auxiliar e técnicos em saúde bucal, é permitido ao TSB:

- (A) ser examinador em levantamentos epidemiológicos.
- (B) realizar isolamento do campo operatório.
- (C) fazer propaganda de seus serviços em jornais não especializados.
- (D) realizar atividades clínicas com supervisão indireta do cirurgião-dentista.

— QUESTÃO 49 —

Analise a situação descrita.

Um ortodontista solicita que o TSB faça a cimentação de uma banda ortodôntica no dente 46, o que é prontamente realizado.

Do ponto de vista ético-legal, nessa situação

- (A) os profissionais envolvidos não cometeram falta ética.
- (B) o TSB só comete falta ética caso não esteja inscrito no CRO.
- (C) o cirurgião-dentista comete falta ética por ter delegado ao TSB ato que não lhe compete legalmente.
- (D) ambos cometem falta ética, entretanto, nenhuma considerada de manifesta gravidade.

— QUESTÃO 50 —

A eliminação ou controle dos estreptococos do grupo mutans na cavidade bucal reduz a incidência de

- (A) língua geográfica.
- (B) cárie.
- (C) afta.
- (D) herpes labial.

— RASCUNHO —