

PSICÓLOGO

PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática e Raciocínio Lógico	11 a 15
Atualidades e Conhecimentos Gerais	16 a 20
Saúde Pública	21 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 50

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

ATENÇÃO: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Tudo pode ser inspiração.

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Quando for permitido abrir o caderno de provas, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao aplicador de provas.
2. Este caderno é composto questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas **uma** é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro, notifique-o ao aplicador de prova.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com emenda, corretivo, rasura ou com mais de uma marcação, terá pontuação zero.

CONCURSO PÚBLICO

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o Texto 1 para responder às questões de **01** a **05**.

Texto 1**Chomsky completa 90 anos mais atual que nunca**

Aos 90 anos, completados em 07/12/2018, o intelectual americano continua a lutar por mudanças e pode olhar em retrospecto para três áreas que ajudou significativamente a moldar desde meados do século 20 até os dias de hoje – como linguista, filósofo e ativista político de esquerda.

Avram Noam Chomsky nasceu em 1928 na Filadélfia, numa família de imigrantes judeus. Seu pai era da Ucrânia e fugiu para os Estados Unidos. A mãe vinha de Belarus. Comprometida com o sionismo de esquerda, a família vivia numa espécie de gueto judeu. Aos dez anos de idade, Chomsky escreveu um primeiro artigo sobre a ameaça do fascismo e, na adolescência, começou a se identificar com a política anarquista.

Ele estudou Linguística, Matemática e Filosofia, fazendo mestrado em 1951 na área de linguística. As principais teses de seu doutorado Análise Transformacional resultaram mais tarde num livro que revolucionaria a linguística: sua monografia inovadora Estruturas Sintáticas, publicada em 1957.

Com esse livro, Chomsky definiu seu próprio tema de vida científico: as origens e os limites das habilidades cognitivas humanas. Sua pergunta inicial parece simples: como uma criança pode aprender a falar em tão pouco tempo, formar frases gramaticalmente corretas em sua língua materna depois de alguns anos, talvez até mesmo em outra língua? Em sua pesquisa, ele chegou à conclusão de que o aprendizado da linguagem é uma competência inata.

Não é a imitação do que a criança escuta em seu entorno que a transforma num ser falante. De acordo com sua tese central, há uma estrutura geneticamente impressa no cérebro humano que lhe permite perceber as coisas do mundo, pensar sobre elas – e formar um número infinito de sentenças com um número finito de regras.

Guiada pelo pensamento matemático, a sua doutrina de que as estruturas básicas de todas as línguas são iguais e que a linguagem humana segue regras complexas e lógicas – uma "gramática universal" – não influenciou somente a linguística.

Ela também implicou uma tomada de posição dentro de uma disputa filosófica que remontava ao início do Iluminismo. No início do século 17, René Descartes argumentou que a capacidade de pensar em conceitos seria inata. Chomsky catapultou esse "racionalismo cartesiano" para o século 20.

A sua teoria não permaneceu sem discordância – cientistas da comunicação do século 21, por exemplo, não aceitam mais a sua distinção fundamental entre humanos e animais, já que atualmente habilidades cognitivas também são atribuídas aos animais.

Disponível em: <<https://www.cartacapital.com.br/cultura/chomsky-completa-90-anos-mais-atual-que-nunca/>>. Acesso em: 14 jul. 2020. (Adaptado).

— QUESTÃO 01 —

A partir das ideias do Texto 1, na visão chomskyana, conclui-se que a

- (A) língua refuta os limites das competências cognitivas humanas.
- (B) criança aprende a falar repetindo sílabas, palavras e frases.
- (C) linguagem distingue os seres humanos dos outros animais.
- (D) gramática universal diverge de um sistema matemático.

— QUESTÃO 02 —

O segundo parágrafo é encerrado com o enunciado “Aos dez anos de idade, Chomsky escreveu um primeiro artigo sobre a ameaça do fascismo e, na adolescência, começou a se identificar com a política anarquista”, levando o leitor à conclusão de que neste período:

- (A) há a primazia da tradição e do direito americanos na conduta de Chomsky.
- (B) há a construção cronológica de uma postura política de Chomsky.
- (C) Chomsky foi influenciado pelos pais na adesão ao comunismo.
- (D) Chomsky revoga os valores do fascismo ao se tornar anarquista.

— QUESTÃO 03 —

No que diz respeito à progressão discursiva entre o segundo e o terceiro parágrafos, eles estão interligados por meio de

- (A) paralelismo sintático, realçando a equivalência entre as ideias comparadas.
- (B) retomada pronominal da referência de um sintagma citado anteriormente.
- (C) hiperonímia, alternando o sentido mais genérico com o sentido mais específico.
- (D) exploração dos sentidos idênticos dos sintagmas utilizados como conectores.

— QUESTÃO 04 —

Considerando-se a organização estilística e composicional do texto, o Texto 1 configura-se como

- (A) uma carta escrita para contar os feitos do linguista americano Noam Chomsky.
- (B) uma notícia elaborada com objetivo principal de narrar acontecimentos cotidianos da vida de Chomsky.
- (C) um conto produzido com o intuito de demonstrar os conflitos vividos no aniversário de Chomsky.
- (D) um artigo de opinião redigido com a finalidade de expor o posicionamento do autor em relação às ideias de Chomsky.

— QUESTÃO 05 —

No enunciado “Chomsky catapultou esse ‘racionalismo cartesiano’ para o século 20” o efeito de sentido produzido

- (A) realça o perfil de militância chomskyana no nível das ideias filosóficas.
- (B) rechaça o conceito de aquisição da linguagem apresentada no Iluminismo.
- (C) reduz o valor das ideias cartesianas alçadas por Chomsky no século XX.
- (D) reproduz o cenário filosófico do século XVII para retratar a ciência contemporânea.

Leia o Texto 2 para responder à questão 06.

Texto 2

Disponível em: <<http://www.willtirando.com.br/>>. Acesso em: 14 jul. 2020.

— QUESTÃO 06 —

O efeito de humor do quadrinho se dá pela:

- (A) justificação da existência das redes sociais como alternativa para pensar bem.
- (B) percepção de que a leitura de textos digitais frustra a necessidade de ouvir para aprender.
- (C) noção de que o uso excessivo da informática deixa as pessoas com preguiça de pensar.
- (D) predileção por obras artísticas em detrimento das novas tecnologias da informação e comunicação.

Leia o Texto 3 para responder às questões de 07 a 10.

Texto 3**Era uma vez...**

Rosely Sayão

Desde que conheci uma história de Eduardo Galeano, nunca mais me esqueci dela. E um dos motivos é que, entre tantas possibilidades que oferece, ela mostra, principalmente, que são as histórias que nos ajudam a olhar o mundo, a ver e entender melhor a vida como ela é. Para crianças, é uma oportunidade incrível a de ouvir histórias, tanto em casa quanto na escola, e aprender com elas. Você, certamente, já teve a chance de contar histórias para seu filho ou alunos.

Antes de a criança ter aprendido a ler nossas letras e sa-

ber o significado de muitas palavras, ela consegue absorver a narrativa da história que ouve. E essas histórias falam diretamente ao coração: ela lê imagens no livro, a postura dos pais, a sonoridade de sua voz e emoções que eles imprimem à história. Ela se identifica, positiva ou negativamente com personagens, e vive intensamente muitas das experiências que eles transmitem. Como alguém já disse, ler é viajar sem sair do lugar, viagem essa que não é apenas para conhecer lugares, mas também – e principalmente – para se conhecer e aos outros.

Se você tiver a oportunidade de observar uma criança – ou um grupo delas – ouvindo alguém contar uma história, você vai ver, nas expressões faciais dela e na linguagem corporal, o universo de emoções que a assaltam.

A leitura de histórias para crianças é tão importante que astronautas na Estação Espacial Internacional encontram um tempo para ler livros para as crianças. Imagine o valor dado pela criança à leitura ao saber que astronautas dedicam tempo para ler para ela.

Precisamos valorizar o ato de contar histórias aos mais novos e, aos poucos, estimular também que eles nos contem as suas. Se a criança pequena adora ouvir histórias, certamente tem potencial para gostar de ler. Mas não sabemos como colocar esse prazer em ato; ao contrário, muitas vezes desestimulamos a leitura. O modo como muitas escolas tratam o livro e a leitura com seus alunos é um exemplo. Vamos, como astronautas, buscar encantar os mais novos pela leitura. É possível! E nem precisamos estar na estação espacial. Basta iniciarmos a narrativa com uma frase mágica que, na infância, é: “Era uma vez...”.

Disponível em: <<https://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,era-uma-vez,70003190822>>. Acesso em: 14 jul. 2020. (Adaptado).

— QUESTÃO 07 —

O tema central do Texto 3 é:

- (A) ouvir e contar histórias é o primeiro passo para dar à criança vontade de ler.
- (B) a postura e os gestos dos pais garantem as emoções ligadas às imagens da narrativa.
- (C) ler e falar com voz empostada facilita as atividades iniciais do processo de alfabetização.
- (D) a leitura e a escrita são uma viagem feita para se conhecer e compreender os outros.

— QUESTÃO 08 —

Com o título escolhido para o Texto 3, o autor:

- (A) antecipa estudos e dados científicos acerca dos sentimentos das crianças leitoras.
- (B) posiciona-se como leigo na área relacionada aos estudos da linguagem.
- (C) aproxima-se da linguagem própria de um determinado gênero discursivo da ordem do narrar.
- (D) reflete uma gíria usada por pessoas formadas para atuarem como astronautas.

— QUESTÃO 09 —

Nos enunciado “você vai ver, nas expressões faciais dela e na linguagem corporal, o universo de emoções que a assaltam” existe uma figura de linguagem denominada de:

- (A) pleonasma.
- (B) eufemismo.
- (C) hipérbato.
- (D) metáfora.

— QUESTÃO 10 —

O enunciado “astronautas na Estação Espacial Internacional encontram um tempo para ler livros para as crianças” demonstra o uso do recurso argumentativo de

- (A) impessoalização da linguagem para evitar opiniões e juízos de valores pessoais.
- (B) argumento de autoridade visando destacar a afirmação de uma autoridade relativa à leitura.
- (C) exemplificação de dados concretos para tornar a tese do texto mais convincente.
- (D) enumeração de uma série de fatos que comprovam a relevância da leitura no universo.

— RASCUNHO —**— RASCUNHO —**

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**— QUESTÃO 11 —**

Em uma plataforma digital para atividades remotas, o aluno realiza uma atividade de prova valendo de 0 a 10. A nota mínima para dar direito ao certificado é 8,0.

O aluno tem três tentativas para conseguir a nota mínima, mas caso realize outra tentativa sua nota será a média ponderada entre a nota N anterior e a nota da nova tentativa, da seguinte maneira:

Se a nota $P_1 \geq 8,0$, faz jus ao certificado; se a nota $P_1 < 8,0$, faz segunda tentativa e sua média ponderada será $N_2 = (2.P_1 + P_2)/3$. Caso N_2 seja inferior a 8,0, poderá realizar a terceira tentativa, sendo $N_3 = (2.N_2 + P_3)/3$.

Caso as notas tenham sido $P_1 = 7,0$ e $P_2 = 7,99$, qual menor nota P_3 para fazer jus ao certificado?

- (A) 8,34
- (B) 8,66
- (C) 9,34
- (D) 9,66

— QUESTÃO 12 —

Na Lógica proposicional, temos dois “*modus*”, um confirma a Verdade e o outro confirma uma Falácia (mentira). No *modus ponens*, o detetive usa a implicação para provar que a consequência é verdadeira ao demonstrar com provas que a premissa é verdadeira. No *modus tollens*, ele usa a implicação para provar que a premissa é falsa ao demonstrar com provas que a consequência é falsa.

Considere conjuntamente as premissas P_1 e P_2

P_1 : “Se o gerente foi trabalhar, então o diretor foi à escola”;

P_2 : “Se o diretor foi à escola ou seu filho foi à autoescola, então o prefeito foi à prefeitura”.

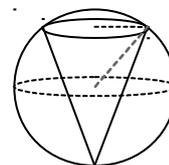
O detetive obteve prova de que o prefeito não foi à prefeitura, então ele usa o *modus* correto e conclui como consequência disso que

- (A) o gerente foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho foi à autoescola.
- (B) o gerente foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho não foi à autoescola.
- (C) o gerente não foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho foi à autoescola.
- (D) o gerente não foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho não foi à autoescola.

— QUESTÃO 13 —

Dada a esfera de equação $x^2 + y^2 + z^2 = 9$.

O cone circular reto de raio da base r está inscrito na esfera se a circunferência da base é curva da esfera, e o vértice do cone é ponto da esfera, conforme figura a seguir.



Qual relação métrica há entre a altura h , o raio da base r desse cone e o raio da esfera?

- (A) $(h - 3)^2 + r^2 = 9$
- (B) $(h - 9)^2 + r^2 = 9$
- (C) $h^2 - r^2 = 81$
- (D) $h^2 + r^2 = 81$

— QUESTÃO 14 —

A produção brasileira de leite atingiu 33,8 bilhões de litros em 2019. De acordo com o estudo, as regiões Sul e Sudeste, com participação de 34,2% e 34%, respectivamente, lideram a produção nacional.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br>>. Acesso em: 4 ago. 2020. (Adaptado).

Considerando os dados apresentados, a quantidade, em litros, que foi produzida em 2019, na região Sudeste, foi de:

- (A) 114 920 000
- (B) 11 492 000 000
- (C) 1 149 200 000 000
- (D) 11 492 000 000 000

— QUESTÃO 15 —

Uma composição das três funções reais $f(x) = |1 - x|$, $g(x) = -x^2 + x - 2$ e $h(x) = e^{-2x+4}$, cuja imagem assume valores negativos é:

- (A) $f(g(h(x)))$
- (B) $h(f(g(x)))$
- (C) $f(h(g(x)))$
- (D) $g(h(f(x)))$

CONHECIMENTOS GERAIS**— QUESTÃO 16 —**

Leia o texto a seguir.

Segundo Lucas Leite, doutor em relações internacionais, é impossível falar de um sistema internacional que não esteja completamente conectado e interdependente nos dias de hoje, e as organizações servem para estabelecer regras e recomendações. "O que acontece em um país vai afetar os demais. Se não houver uma resposta comum – e por isso que existe a OMS – não há condições de combater qualquer tipo de ameaça ou perigo que possa surgir na área da saúde". Para ele, ameaça à soberania é ignorar o fato de que uma resposta deve ser elaborada em cooperação e coordenação com outras nações.

Disponível em: <<https://www.terra.com.br/vida-e-estilo/saude/brasil-teve-papel-direto-na-fundacao-da-oms-entenda-o-que-e-e-a-funcao-da-organizacao,71721faaf1604517ee-bea4aacc5a27danf33msk4.html>>. Acesso em: 2 ago. 2020. (Adaptado).

A pandemia da Covid-19 colocou em evidência a Organização Mundial de Saúde (OMS), cuja importância, de acordo com o texto, diz respeito à sua capacidade de

- (A) criar padrões na área da saúde no mundo globalizado.
- (B) interferir na soberania dos países em prol da saúde mundial.
- (C) limitar a atuação dos ministérios de saúde dos países membros.
- (D) fiscalizar as políticas de saúde dos governos de todos os continentes.

— QUESTÃO 17 —

Leia o texto a seguir.

Na semana em que o vice-presidente da República se reunirá com investidores estrangeiros para discutir ações contra o desmatamento na Floresta Amazônica, um grupo de empresários e representantes de entidades setoriais enviou uma carta ao governo pedindo que ele adote ações enérgicas para superar a crise ambiental. O documento afirma que é necessário haver o “combate inflexível e abrangente ao desmatamento ilegal na Amazônia e demais biomas brasileiros”.

Disponível em: <<https://veja.abril.com.br/politica/ceos-de-grandes-empresas-pedem-amourao-o-fim-do-desmatamento-na-amazonia/>>. Acesso em: 2 ago. 2020. (Adaptado).

O texto apresenta uma preocupação atual, amplamente discutida nos meios de comunicação, que se fundamenta na relação existente entre

- (A) doutrina globalista e manipulação externa.
- (B) ideologia ambientalista e soberania nacional.
- (C) ingerência estrangeira e exploração territorial.
- (D) política socioambiental e impacto econômico.

— QUESTÃO 18 —

Leia o texto a seguir.

Todos sabem que, até agora, a prática de quase todos os agricultores do Brasil tem sido derrubar e queimar as matas, usar a terra durante alguns anos e depois mudar-se para outra mata, a fim de recomeçar o mesmo ciclo. Quando se pergunta aos imigrantes de Minas Gerais por que razão eles vieram para Goiás, eles dizem: – "porque não há mais florestas em Minas". A gente que vem para a Colônia Agrícola [de Goiás] certamente espera aplicar o mesmo processo agrícola. Mas na Colônia dizem-lhes que se não pode cogitar disso, que eles agora têm que passar da agricultura migratória para a permanente, da rotação de terras para a rotação de culturas. Isto é realmente o que deveriam fazer e do que o Brasil precisa. Mas como executar tal revolução com essa pobre gente extremamente sem educação?

WAIBEL, Leo. Uma viagem de reconhecimento ao sul de Goiás. *Revista Brasileira de Geografia*, Rio de Janeiro, n. 3, p. 313-342, 1947. (Adaptado).

No texto publicado em 1947, o autor menciona uma revolução que implicava em:

- (A) fim do desmatamento.
- (B) modernização da técnica.
- (C) distribuição igualitária de terra.
- (D) expansão da fronteira agrícola.

— QUESTÃO 19 —

Leia o texto a seguir.

Bernardo Sayão é um desses homens que ficaram na história como exemplo de seu povo, pelo trabalho, idealismo, desprendimento, abnegação e pela consciência de que o Brasil — como País e Nação — necessitava, para progredir, garantir os espaços e as fronteiras conquistadas ao longo de cinco séculos. Sayão, inverso do Rei dos Hunos, foi um “Átila Benfazejo”. Onde pisou esse carioca, nascido na Tijuca, não nasceu mais capim — nasceram estradas e cidades.

MARQUES, J. S. *Bernardo Sayão – o último pioneiro*. Disponível em: <http://www.ueg.br/noticia/6869_bernardo_sayao_o_ultimo_pioneiro>. Acesso em: 2 ago. 2020.

No que se refere à história do Centro Oeste, as afirmações contidas no texto exaltam a participação direta de Bernardo Sayão em ações relacionadas à

- (A) implementação da Revolução Verde e criação das colônias agrícolas.
- (B) separação do Norte Goiano e criação do um novo estado brasileiro.
- (C) execução da Marcha para o Oeste e integração do interior do país.
- (D) retomada do Movimento Bandeirante e desbravamento do sertão.

QUESTÃO 20

Leia o texto a seguir.

Entrando na terra tão sonhada, esses assentados buscam recuperar outros valores. Por exemplo, o universo simbólico-cultural, as lembranças e a dignidade que perderam, morando em periferias de cidades, em condições precárias. Recuperar o sentido da vida é fundamental e faz parte do projeto desses trabalhadores, como expressa Franco Garcia e Thomaz Jr: “o movimento camponês precisa ser entendido como algo muito além da luta pela defesa desesperada de um pedaço de chão, com um documento cartorial”.

SILVA, Maria Aparecida Daniel da. Assentamento e sustentabilidade. *Sociedade e Cultura*, Goiânia, v. 4, n. 1, jan./jul. 2001, p. 87.

Ao tratar do caso de Poções de Rialma, o texto destaca que um elemento fundamental para o movimento em questão se vincula

- (A) à difusão da ilegalidade.
- (B) ao resgate da identidade.
- (C) ao fomento da radicalidade.
- (D) à afirmação da clandestinidade.

RASCUNHO**RASCUNHO**

CONHECIMENTOS EM SAÚDE PÚBLICA**— QUESTÃO 21 —**

Leia o texto a seguir.

A implantação da Estratégia Saúde da Família no país possibilitou a melhoria do acesso da população aos serviços de saúde, uma vez que propiciou aumento considerável destes serviços em todos os estados. Observou-se, ainda, uma melhoria nos indicadores de saúde, principalmente em pequenos municípios, com índice de desenvolvimento humano (IDH) menores, aproximando-os dos municípios com IDH maiores.

Considerando que a atenção básica à saúde segue os mesmos princípios e diretrizes do SUS, quais destes princípios podem ser observados no texto?

- (A) Regionalização e Controle Social.
- (B) Igualdade e Centralização.
- (C) Descentralização e Equidade.
- (D) Integralidade e Hierarquização.

— QUESTÃO 22 —

O Decreto n. 7508, de 28 de Junho de 2011, que dispõe sobre a organização do Sistema Único de Saúde (SUS), destaca que o processo do planejamento em saúde deve ser

- (A) descendente e integrado, do nível federal para o nível local.
- (B) obrigatório para os entes públicos, não tendo alcance sobre as políticas para a iniciativa privada.
- (C) centralizado pelo município pólo por ser mais populoso e ter maior número de serviços de saúde, considerando o âmbito estadual.
- (D) orientado pelo mapa da saúde, que ajudará a identificar as necessidades em saúde e estabelecer as metas a serem cumpridas.

— QUESTÃO 23 —

O acesso universal, igualitário e ordenado às ações e serviços de saúde se inicia pelas portas de entrada do SUS e se completa na rede regionalizada e hierarquizada, de acordo com a complexidade do serviço. No Sistema Único de Saúde, as portas de entrada às redes de atenção à saúde são os serviços

- (A) definidos pelo gestor estadual e sua equipe e devidamente autorizados pelo Ministério da Saúde.
- (B) definidos por cada gestor municipal, uma vez que cada município tem suas especificidades.
- (C) de atenção primária, de acesso às emergências ambulatoriais e de atenção especial aos portadores de deficiência.
- (D) de atenção primária; de urgência e emergência; de atenção psicossocial e especiais de acesso aberto.

— QUESTÃO 24 —

Para que indivíduos e populações alcancem um perfil elevado de saúde é necessário ter políticas públicas saudáveis, uma efetiva articulação intersetorial do poder público e a mobilização da população para o enfrentamento dos determinantes sociais na sua totalidade. Algumas proposições do setor de saúde apresentam-se como mais promissoras para o incremento da qualidade de vida. Essas estratégias promocionais se relacionam com inovações na gestão pública para o desenvolvimento local integrado e sustentável e se concretizam no

- (A) movimento municípios saudáveis.
- (B) programa saúde da família.
- (C) sistema de vigilância em saúde.
- (D) sistema de territorialização do SUS.

— QUESTÃO 25 —

Leia o relato a seguir.

Dona M.F. ficou sabendo por uma vizinha que sua filha J.M., de 15 anos, esteve na unidade de saúde do bairro para uma consulta médica. Preocupada, ela procurou a médica para saber o motivo da consulta, questionando, inclusive, aspectos pessoais da menor.

De acordo com o relato do caso, a conduta adequada a ser adotada pela médica é a de

- (A) informar à mãe, desde que a filha esteja presente.
- (B) fornecer todas as informações para a mãe, pois é a responsável pela menor.
- (C) garantir o sigilo da paciente, salvo se a situação representar risco para a menor.
- (D) informar à mãe desde que esta assine um termo desobrigando-a do sigilo.

— QUESTÃO 26 —

Leia o texto a seguir.

A pandemia do vírus SARS-CoV-2, que causa a doença Covid-19, tem trazido a público fragilidades da máquina estatal. As dificuldades do sistema e disputas políticas afloraram com vigor. Informações equivocadas e nefastas se disseminaram, principalmente por meio de *fake news* nas redes sociais, confundindo a população e dificultando o controle da pandemia.

Diante deste cenário, quais são as medidas consensuais recomendadas pela OMS e pelos cientistas brasileiros, embasadas no conhecimento científico, para o controle desta doença?

- (A) Isolamento social, uso de máscaras, lavagem de mãos com álcool gel e uso de ivermectina.
- (B) Distanciamento social, isolamento dos casos, uso de máscaras e lavagem de mãos.
- (C) Lavagem de mãos, uso de máscaras, uso de hidroxiclороquina e isolamento de casos.
- (D) Lavagem de mãos, uso de máscaras e uso de ivermectina e hidroxiclороquina nos primeiros sintomas.

— QUESTÃO 27 —

Para que se possa acompanhar a morbidade na população e traçar paralelos entre a morbidade de um local em relação a outros, é preciso que se tenha medidas-padrão de morbidade. Nesse caso, as medidas mais utilizadas são:

- (A) incidência e prevalência.
- (B) razão de morbidade e letalidade.
- (C) expectativa de vida e razão de casos.
- (D) coeficiente de mortalidade geral e por doenças.

— QUESTÃO 28 —

O Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Brasil foi formulado em 1973 e é atualmente um dos maiores do mundo. Qual é o principal objetivo deste programa, segundo o Ministério da Saúde?

- (A) Oferecer campanhas anuais de vacinação para toda a população e vacinação de rotinas para a população mais carente.
- (B) Erradicar todas as doenças transmissíveis, uma vez que a erradicação da varíola na década de setenta mostrou que isso é possível.
- (C) Oferecer todas as vacinas com qualidade a todas as crianças que nascem anualmente no país, tentando alcançar coberturas vacinais de 100% em todos os municípios.
- (D) Ofertar imunobiológicos aos grupos de maior risco da população, priorizando crianças e idosos, uma vez que o custo das vacinas não permite vacinar toda população.

— QUESTÃO 29 —

Qual é a proposta que, em consonância com o Humaniza SUS, busca uma abordagem integrada no trabalho em saúde, é transdisciplinar e multiprofissional para possibilitar um manejo eficaz de sua complexidade, valorizando a compreensão do processo saúde-doença, a construção conjunta de diagnósticos terapêuticos e tem como seu objeto de trabalho a pessoa ou grupos de pessoas?

- (A) Projeto terapêutico singular.
- (B) Clínica ampliada.
- (C) Política de promoção da saúde.
- (D) Apoio matricial das equipes de referência.

— QUESTÃO 30 —

Qual é o papel do preceptor do SUS na atenção primária em saúde?

- (A) Coordenar o trabalho junto aos estagiários que atuam nas unidades básicas, realizando procedimentos simples para diminuir as filas de espera.
- (B) Desenvolver, junto aos alunos de graduação e pós-graduação, um ensino em serviço compatível com as necessidades de saúde apresentadas pela população.
- (C) Desenvolver cursos de educação em saúde para capacitar as equipes de saúde da família.
- (D) Auxiliar no planejamento das UBS com a elaboração de novos instrumentos de gestão, de modo a melhorar os processos de trabalho dos residentes.

— RASCUNHO —

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**— QUESTÃO 31 —**

Uma criança de dez anos é encaminhada para avaliação psicológica em função de dificuldades na aprendizagem e na socialização. Neste caso, quais os testes considerados favoráveis no SATEPSI e que avaliam, respectivamente, aspectos afetivos, cognitivos e comportamentais para tal demanda?

- (A) Rorschach (Método Compreensivo), Zulliger e HTP.
- (B) CAT (A e H), WASI e SSRS.
- (C) Rorschach (R-PAS), Pirâmides Coloridas de Pfister e SSRS.
- (D) Pirâmides Coloridas de Pfister, WISC-IV e CAT(A e H).

— QUESTÃO 32 —

Crianças e adolescentes expostas a situações de risco tais como violência intrafamiliar, uso de drogas, privações de ordem afetiva, cultural e socioeconômica podem apresentar alguns comprometimentos no desenvolvimento biopsicossocial. Neste contexto, qual a finalidade da avaliação psicológica?

- (A) Avaliar as características cognitivas para determinar a idade mental.
- (B) Levantar dados para identificar a relação entre pobreza e dano psicológico.
- (C) Levantar hipóteses de quadros clínicos relacionados a situações de risco.
- (D) Avaliar aspectos psicológicos para elaborar intervenção multiprofissional e acompanhamento.

— QUESTÃO 33 —

Leia o caso a seguir.

J., de 13 anos, começou a apresentar isolamento social, ficou mais quieto, conversa pouco com seus amigos e, às vezes, demonstra comportamentos agressivos com o irmão mais novo. Os pais de J. descobriram que ele era vítima de *cyberbullying*.

Qual é a intervenção da psicologia para prevenção de situações como relatadas nesse caso?

- (A) Orientar os pais a terem controle total dos aparelhos tecnológicos em casa.
- (B) Encaminhar pais e adolescentes para acompanhamento psicológico.
- (C) Orientar pais, comunidades, escolas e grupos de apoio sobre o uso responsável da internet.
- (D) Disponibilizar intervenção clínica com a criança vítima de *cyberbullying*, para lidar com os sentimentos acerca do evento.

— QUESTÃO 34 —

Atualmente, com a facilidade de acesso aos aparelhos eletrônicos, é crescente o número de crianças e adolescentes que apresentam dependência de jogos digitais. Neste contexto, qual deve ser a atuação do psicólogo na orientação e prevenção dessa dependência?

- (A) Realizar psicoterapia compulsória da criança ou adolescente que apresenta uso excessivo da internet.
- (B) Aplicar de ferramentas e testes para saber se a criança ou adolescente apresenta sintomas patológicos de dependência de jogos eletrônicos.
- (C) Elaborar técnicas e ferramentas para lidar com recaídas da dependência de jogos eletrônicos durante o período de tratamento.
- (D) Promover psicoeducação de adolescentes e famílias sobre o uso abusivo de jogos eletrônicos e da internet e sinais de dependência dessas tecnologias.

— QUESTÃO 35 —

Sobre diversidade de gênero, o termo “transgênero” define que:

- (A) a diversidade de gênero é igual à orientação sexual.
- (B) o indivíduo tem uma identidade diferente do seu sexo biológico.
- (C) a indivíduo é bissexual e apresenta os dois gêneros.
- (D) a homoparentalidade só é possível quando um dos parceiros é pai biológico da criança.

— QUESTÃO 36 —

Racismo é a denominação da discriminação e do preconceito, direta ou indiretamente, contra indivíduos ou grupos por causa de sua etnia ou cor. A Lei n. 7.716 1989, Lei de Racismo, define:

- (A) infelizmente, ainda é permitido no Brasil a fabricação, divulgação e comercialização da suástica nazista para fins de preconceito racial.
- (B) no Brasil, o racismo é crime previsto na lei 7.716/1989 do Código Penal.
- (C) podemos falar em racismo institucional quando ocorre manifestação de preconceito por parte de instituições públicas ou privadas, do Estado e das leis.
- (D) no Brasil, as causas do racismo podem ser associadas, principalmente, à longa escravização de povos de origem africana e à tardia abolição da escravidão.

— QUESTÃO 37 —

A educação inclusiva se fundamenta na valorização das diferenças humanas e na igualdade de oportunidades. Por esta razão, ela contempla diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero. É um princípio da educação inclusiva:

- (A) o acesso à escola é restrito a crianças com desenvolvimento saudável.
- (B) as deficiências impedem o aprendizado.
- (C) a educação inclusiva diz respeito a todos.
- (D) é importante padronizar o modelo de aprendizagem por meio de uma metodologia especial.

— QUESTÃO 38 —

Tendo conhecimento das teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem, sabe-se que ao pesquisador Jean-Piaget é atribuída a teoria denominada de

- (A) biopsicossocial do desenvolvimento.
- (B) psicanalítica.
- (C) epistemologia genética.
- (D) histórico-cultural atribuída.

— QUESTÃO 39 —

L. S. Vigotski e Jean Piaget são nomes de referência dentro das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Sobre as teorias propostas por esses dois pesquisadores, tem-se que:

- (A) as teorias de desenvolvimento e aprendizagem de ambos ressaltam os aspectos biológicos.
- (B) enquanto a teoria de Vigotski considera a interação social como necessária para a aprendizagem, Piaget considera necessária a interação da criança com o ambiente físico.
- (C) a teoria de Piaget considera que o aprendizado é dado por descobrimento, necessitando sempre o ensinamento de alguém.
- (D) a diferença entre as teorias de Vigotski e Piaget é que um tem o embasamento construtivista e o outro evolucionista.

— QUESTÃO 40 —

Na teoria do desenvolvimento atribuída a L. S. Vigotski há um conceito fundamental na compreensão da interação entre a criança e o meio no processo de aprendizagem. Qual é este conceito e a que se refere?

- (A) Zona de desenvolvimento real, referente a atividades que a criança consegue realizar sozinha, mas que precisa de ajuda.
- (B) Zona de desenvolvimento proximal, referente a um conjunto de atividades que a criança não consegue realizar sozinha, mas com a ajuda do professor ou de um colega mais experiente, ela consegue resolver.
- (C) Zona de desenvolvimento proximal, referente a atividades que a criança consegue realizar sozinha, sem a necessidade de ajuda ou orientações.
- (D) Nível de desenvolvimento real, referente a um conjunto de atividades que a criança não consegue realizar sozinha, apenas com orientações adequadas.

— QUESTÃO 41 —

O transtorno do desenvolvimento intelectual (DSM-5)

- (A) é um transtorno afetivo.
- (B) é um transtorno motor.
- (C) possui quatro níveis de gravidade: muito leve, leve, moderada e grave.
- (D) inclui déficits funcionais, sendo intelectuais e adaptativos, nos domínios conceitual, social e prático.

— QUESTÃO 42 —

Sobre os tipos de transtornos do neurodesenvolvimento, segundo o DSM-5, sabe-se que:

- (A) o transtorno de déficit de atenção/hiperatividade e o transtorno do espectro autista dispensam diagnóstico diferenciado.
- (B) o transtorno de déficit de atenção/hiperatividade apresenta três subtipos.
- (C) o transtorno do desenvolvimento intelectual tem critérios muito específicos e o diagnóstico pode ser feito observando dificuldades de linguagem e escrita.
- (D) o transtorno do desenvolvimento intelectual sempre está em comorbidade com o transtorno do espectro autista.

— QUESTÃO 43 —

Segundo o DSM-5, o transtorno do espectro autista apresenta prejuízos persistentes na comunicação social recíproca e interação social e, ainda, padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades. Os sintomas estão presentes desde a infância e limitam ou prejudicam o funcionamento diário. Neste contexto, o termo “espectro” refere-se:

- (A) ao fato de que as manifestações do transtorno variam muito, dependendo da gravidade da condição autista, do nível de desenvolvimento e da idade cronológica.
- (B) à observação de que a criança com autismo vive seu mundo particular como numa imagem de espelho, sem enxergar o outro.
- (C) ao fato de existirem diferentes tipos de autismos, sendo que alguns tipos são genéticos.
- (D) à observação de que o autista vive como um fantasma, como se não fosse pessoa real.

— QUESTÃO 44 —

O aconselhamento psicológico surgiu no início do século XX com o objetivo de promover ajuda a jovens na escolha da carreira. Ao longo do tempo, seu campo ampliou e surgiram diversas teorias e técnicas de aconselhamento. Qual é uma das diferenças entre aconselhamento e psicoterapia?

- (A) Tempo da intervenção, sendo o aconselhamento mais breve.
- (B) Demanda apresentada, sendo o aconselhamento voltado para o passado.
- (C) No aconselhamento, o psicólogo apresenta a solução para o indivíduo.
- (D) A psicoterapia tem custo mais baixo.

— QUESTÃO 45 —

Carl Rogers pressupõe a existência de três condições fundamentais para que uma relação possa favorecer o desenvolvimento da pessoa, quer seja em relação a terapeuta e paciente, professor e aluno, pais e filhos, líder e grupo, entre outras. Tais condições são:

- (A) o silêncio, a escuta e o respeito.
- (B) a escuta, a compreensão e a contestação.
- (C) a congruência, a compreensão empática e a consideração positiva incondicional.
- (D) a escuta, o julgamento e a decisão.

— QUESTÃO 46 —

A mediação de conflitos refere-se

- (A) à resolução processual e judicial de conflitos.
- (B) ao instituto jurídico de direito penal.
- (C) ao processo jurídico específico do divórcio litigioso.
- (D) ao procedimento voluntário de solução de conflitos por meio do diálogo entre as partes.

— QUESTÃO 47 —

Descrita pela primeira vez em 1974 pelo psicólogo Herbert Freudenthal a síndrome do esgotamento profissional ou síndrome de Burnout é um fenômeno ocupacional caracterizado por sintomas ligados ao estresse e ao esgotamento. Qual comportamento pode caracterizar essa síndrome?

- (A) Melancolia e fobia social.
- (B) Despersonalização e alucinações positivas.
- (C) Transtorno obsessivo compulsivo.
- (D) Distanciamento mental, sentimentos de negativismo ou cinismo em relação ao trabalho.

— QUESTÃO 48 —

Um profissional de psicologia foi convidado pela secretaria de educação do seu município para fazer um ciclo de palestras e atividades com os professores, visando a prevenção da síndrome de Burnout. Ele prepara uma lista de atividades de prevenção. O que pode conter nessa lista?

- (A) Promover estratégias de competitividade no trabalho.
- (B) Recomendar o uso de ansiolíticos.
- (C) Incentivar hábitos saudáveis, como atividade física, praticas culturais e vivência vida familiar.
- (D) Recomendar o afastamento daqueles que se sentem cansados do trabalho.

— QUESTÃO 49 —

A escola é considerada como um fator de proteção no desenvolvimento da criança e do adolescente em situação de vulnerabilidade e risco social. Nesse sentido, qual é a definição de fator de proteção social?

- (A) As pessoas ou situações e ambientes que promovam o bem estar, a aprendizagem e o desenvolvimento de potencialidades criativas e habilidades.
- (B) A disciplina e a redução da maioria penal.
- (C) A profissionalização e o encaminhamento ao emprego.
- (D) O diagnóstico de transtornos psiquiátricos e a medicalização.

— QUESTÃO 50 —

O psicólogo que presta atendimento a crianças e adolescentes, seja na escola, na rede de saúde ou assistência social, deve estar atento e observar fatores de risco, sinais e sintomas que indicam sofrimento. Nesse contexto, o que pode ser considerado um fator de risco?

- (A) Gostar muito de assistir a programas televisivos.
- (B) Apresentar problemas de aprendizagem e não ter amigos.
- (C) Ser filho de pais divorciados que vivem separadamente.
- (D) Ser menino e gostar de brincar com bonecas.

— RASCUNHO —