

ANALISTA EM CULTURA E DESPORTOS

EDUCAÇÃO FÍSICA

05/06/2022

PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais	21 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 50

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

ATENÇÃO: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Um modo diferente de contar velhas histórias.

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Quando for permitido abrir o caderno de provas, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao aplicador de provas.
2. Este caderno é composto questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas **uma** é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro, notifique-o ao aplicador de prova.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com emenda, corretivo, rasura ou com mais de uma marcação, terá pontuação zero.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto I a seguir para responder às questões de 01 a 07.

Texto I

Notícias falsas: os “novos vetores”

A proliferação de notícias falsas (“fake news”) está contribuindo tanto quanto os insetos para o retrocesso no combate a velhas e novas epidemias. Segundo uma pesquisa realizada este ano pelo Ibope, sob encomenda da Sociedade Brasileira de Imunizações (SBIIm), em parceria com a rede de mobilização social Avaaz, dois terços dos brasileiros acreditam em ao menos uma afirmação imprecisa sobre vacinação.

Intitulado “As Fake News estão nos deixando doentes?”, o estudo teve como objetivo investigar a associação entre a desinformação e a queda nas coberturas vacinais verificadas nos últimos anos. O Ibope entrevistou cerca de duas mil pessoas acima de 16 anos, em todos os estados e no Distrito Federal e revelou o peso da ignorância e de informações falsas para o avanço de novas e antigas epidemias.

“Esse é de fato um fenômeno novo com o qual temos que aprender a lidar”, constata a professora Celina Turchi. Apesar disso, a pesquisadora da Fiocruz-PE acredita na efetividade da divulgação constante de informações sobre as formas de prevenção e controle das doenças infecciosas transmitidas por vetores, como parte das estratégias de controle de criadouros de mosquitos.

“Creio que a população, em geral, compreende mensagens como a importância da manutenção de vasos sem água, tampar vasilhames, colocar garrafas e pneus em posição que não possibilite o acúmulo de água, e tenta manter esse tipo de proteção, particularmente durante as epidemias”.

“É um fato complicado, talvez estejamos chegando próximos ao *Admirável Mundo Novo*, de Aldous Huxley”, comentou a professora Selma Jeronimo sobre as notícias falsas que têm levado pessoas a desacreditarem a ciência e medidas como a vacinação. No entanto, ela que é também presidente da Sociedade Brasileira de Bioquímica (SBBq) se diz otimista e pontua que as pessoas que não acreditam na ciência, na verdade, são minoria. “A ciência está para ficar, nunca tivemos tanta sobrevida para cânceres como hoje”. Jeronimo disse que tem esperança porque há hoje, no mundo, inteligência suficiente para identificar os problemas. “A gente só escuta quem grita. Essa onda de ‘fake news’ é porque uma minoria está gritando mais”.

“As fake news confundem a sociedade, prejudicando a tomada de decisão no nível individual e mesmo no coletivo”, diz o professor Wilson Savino. Para combater as notícias falsas, afirma o pesquisador da Fiocruz, é preciso “um ministério de ciência e tecnologia forte, com recursos muito mais importantes que os atuais, que permitam avanços importantes, de base científica e tecnológica, que serão entregues à sociedade, visando à melhoria de vida das pessoas”.

Além disso, a longo prazo, políticas de ciência e tecnologia precisam estar associadas a uma educação forte nos seus diversos níveis, com a formação de pensamento crítico, tão importante no desenvolvimento de qualquer sociedade. “Os custos gerados por tais políticas são mínimos comparados aos benefícios para a sociedade”, conclui Savino.

Disponível em: <http://jcnoticias.jornaldaciencia.org.br/wp-content/uploads/2019/12/JC_787.pdf>. Acesso em: 23 mar. 2020. (Adaptado).

— QUESTÃO 01 —

O caráter inusitado da tese defendida no texto está no fato de que

- (A) reconhece uma porção majoritária da população como principal responsável pela falta de cumprimento de recomendações sanitárias oficiais.
- (B) reforça a necessidade de substituição de hábitos sanitários tradicionais por outros veiculados em redes sociais mais atualizadas.
- (C) atribui a uma prática de comunicação contemporânea força disseminadora de doenças equivalente aos mecanismos biológicos.
- (D) requer dos cientistas uma atitude mais incisiva no combate às novas epidemias com base na opinião da sociedade civil compartilhada em plataformas virtuais.

— QUESTÃO 02 —

Uma estratégia enunciativa recorrente nesse artigo de opinião e que auxilia na validação da tese defendida nesse artigo envolve

- (A) a referência a uma pesquisa realizada pelo Ibope, um importante centro de investigação brasileiro.
- (B) a utilização de estrangeirismos relativos ao mundo virtual, como “fake news”.
- (C) a veiculação da voz de grandes cientistas organizada em discurso direto.
- (D) a necessidade de explicação das siglas mais relevantes, como em “Sociedade Brasileira de Imunizações (SBIIm)”.

— QUESTÃO 03 —

A obra “Admirável Mundo Novo” apresenta um mundo onde o controle social não dá espaços ao acaso. Por isso, ao dizer que talvez estejamos próximos desse mundo, a professora Selma Jeronimo constrói o pressuposto de que

- (A) a pessoa não vacinada é um potencial paciente dos hospitais públicos.
- (B) os brasileiros devem repudiar e eliminar os boatos.
- (C) os resultados das pesquisas científicas são inquestionáveis.
- (D) a onda de notícias falsas é orquestrada e consciente.

— QUESTÃO 04 —

Em qual trecho há uma relação de subordinação entre uma oração que representa uma avaliação subjetiva a respeito de um evento e uma oração que expressa esse evento?

- (A) “No entanto, ela que é também presidente da Sociedade Brasileira de Bioquímica (SBBq) se diz otimista”.
- (B) “Creio que a população, em geral, compreende mensagens como a importância da manutenção de vasos sem água, tampar vasilhames”.
- (C) “Essa onda de ‘fake news’ é porque uma minoria está gritando mais”.
- (D) “As fake news confundem a sociedade, prejudicando a tomada de decisão”.

— QUESTÃO 05 —

Segundo o texto, de maneira mais imediata, o combate às “fake news” na área da ciência passa

- (A) pelo fortalecimento dos órgãos oficiais de gestão da área a fim de favorecer o seu crescimento e o conseqüente retorno à sociedade civil através do oferecimento de serviço de pesquisa e saúde de qualidade.
- (B) pela punição daqueles que divulgam notícias sem fundamentação científica a respeito de questões envolvendo a saúde da população.
- (C) por um acordo de cooperação entre os órgãos envolvidos na produção científica e as empresas gestoras dos ambientes virtuais.
- (D) pela associação entre políticas de ciência e tecnologia, e educação de qualidade com vias à promoção de um pensamento crítico, questionador, fundamental para o desenvolvimento de qualquer sociedade.

— QUESTÃO 06 —

O significado contextual da palavra “vetor” está relacionado a

- (A) um elemento a serviço das ciências em geral.
- (B) uma estrutura de dados computacionais científicos.
- (C) um canal de propagação de agentes contagiosos.
- (D) uma molécula associada à multiplicação de seres vivos.

— QUESTÃO 07 —

Na progressão temática do texto, qual trecho apresenta um processo de referenciação catafórica a partir do qual se acrescenta um atributo a um referente humano?

- (A) “Esse é de fato um fenômeno novo com o qual temos que aprender a lidar”, constata a professora Celina Turchi. Apesar disso, a pesquisadora da Fiocruz-PE acredita na efetividade da divulgação constante de informações”.
- (B) “É um fato complicado, talvez estejamos chegando próximos ao *Admirável Mundo Novo*, de Aldous Huxley”, comentou a professora Selma Jeronimo sobre as notícias falsas”.
- (C) “As fake news confundem a sociedade, prejudicando a tomada de decisão no nível individual e mesmo no coletivo”, diz o professor Wilson Savino”.
- (D) “Os custos gerados por tais políticas são mínimos comparados aos benefícios para a sociedade”, conclui Savino.

— RASCUNHO —

Leia o Texto II a seguir para responder às questões de 08 a 10.

Texto II

CIENTIRINHAS #50

SUGESTÃO:
PIADAS NERDS



f /QUADRINHORAMA + f /DRAGOSDEGARAGEM

Disponível em: < <http://dragoesdegaragem.com/cientirinhas/cientirinhas-50/>>.
Acesso em: 20 abr. 2020.

— QUESTÃO 08 —

A constituição geral do humor no Texto II é estabelecida a partir da contraposição entre

- (A) definições biológicas e interpretações populares sobre espécies da fauna brasileira.
- (B) significados do mundo socio-físico e representações metafóricas deles derivadas.
- (C) conceitos científicos e conversão em discurso de divulgação científica para um público leigo.
- (D) construções lexicais especializadas e paráfrases explicativas de seu conteúdo.

— QUESTÃO 09 —

No Texto II, constitui uma marca intersubjetiva da expressão do grau:

- (A) “EHR”.
- (B) “HEIN”.
- (C) “HEHEHE”.
- (D) “CHEEEIA”.

— QUESTÃO 10 —

Qual padrão discursivo é reproduzido no Texto II e qual enunciado ratifica esse padrão?

- (A) Diálogo de conotação científica. “É da família dos viperídeos”.
- (B) Roda de conversa de valor cultural. “Como é falsa essa coral”.
- (C) Narrativa tradicional oral. “Tava aqui contando que sua família é VIP”.
- (D) Especulação sobre a vida alheia. “Tavam falando de mim??”.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 11 —

Leia o texto a seguir.

O Conselho Monetário Nacional (CMN) aprovou um limite de R\$ 8,4 bilhões para contratação de crédito por estados, municípios e por estatais federais, em 2020. Desse limite, R\$ 400 milhões são destinados para estatais federais.

Disponível em: < <https://exame.abril.com.br/economia/cmn-aprova-r-84-bi-de-credito-para-estados-municipios-e-estatais/>>. Acesso em: 4 mar. 2020. (Adaptado).

De acordo com o texto, em relação ao montante total aprovado pelo CMN, o valor, em porcentagem, destinado para as estatais federais é, aproximadamente,

- (A) 4,8%.
 (B) 0,48%.
 (C) 0,048%.
 (D) 0,0048%.

— QUESTÃO 12 —

Para determinar a idade, t , em anos de um fóssil, por meio da datação em carbono 14, utiliza-se a fórmula a seguir.

$$t = \frac{\ln P}{-0,693} \cdot t_m$$

Na fórmula, \ln é o logaritmo neperiano, P é a porcentagem do carbono 14 na amostra comparada com a quantidade de tecidos vivos e t_m é a meia-vida do carbono 14.

Considere a idade de um fóssil de 20000 anos determinada por essa fórmula e que a meia-vida do carbono 14 seja de 5775 anos. Nessas condições, a expressão que permite calcular P é:

- (A) $P = \frac{1}{e^{2,4}}$
 (B) $P = e^{2,4}$
 (C) $P = 2,4^e$
 (D) $P = \frac{1}{2,4^e}$

— QUESTÃO 13 —

Uma pastelaria tem no seu cardápio 465 tipos diferentes de pastéis com até dois recheios distintos, dentre os recheios disponíveis. Nessas condições, para que a pastelaria tenha essa quantidade de tipos de pastéis, a quantidade de recheios disponíveis é

- (A) 21.
 (B) 30.
 (C) 232.
 (D) 465.

— QUESTÃO 14 —

Considere a lista a seguir das medidas dos comprimentos de parafusos, em polegadas, constante no estoque de uma oficina.

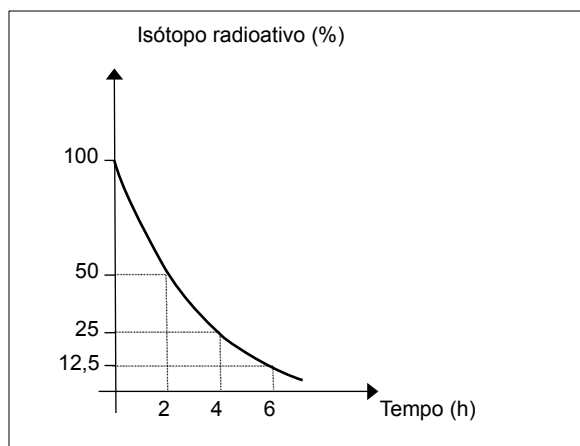
$$\frac{1}{2}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{3}{8}, \frac{3}{16}, \frac{5}{16}, \frac{7}{16}, \frac{8}{16}, \frac{9}{16}, e \frac{5}{32}$$

Nessa lista, a mediana dos comprimentos dos parafusos, em polegadas, é

- (A) $\frac{11}{32}$
 (B) $\frac{1}{3}$
 (C) $\frac{1}{4}$
 (D) $\frac{1}{2}$

— QUESTÃO 15 —

O gráfico a seguir mostra como varia a massa de um isótopo radioativo em função do tempo.



Nessas condições, a partir do instante zero, qual é o tempo, em horas, necessário para que a amostra seja reduzida a $\frac{1}{32}$ da quantidade inicial?

- (A) 2
 (B) 4
 (C) 8
 (D) 10

— QUESTÃO 16 —

A tabela a seguir mostra a variação percentual do índice da bolsa de valores de São Paulo (IBOVESPA), em relação ao dia útil anterior.

Dia	Variação do índice, em relação ao dia útil anterior
28/02/2020	+ 1,10 %
02/03/2020	+ 2,30 %
03/03/2020	- 1,00 %

Disponível em: <<https://www.infomoney.com.br/cotacoes/ibovespa/historico/>> . Acesso em: 4 mar. 2020 (Adaptado).

Sabendo que no dia 28/02/2020 o índice IBOVESPA fechou o dia com 102984 pontos, qual foi o valor aproximado do índice, ao final do dia 03/03/2020?

- (A) 104299
- (B) 106406
- (C) 107470
- (D) 100000

— QUESTÃO 17 —

Para um dia de grande promoção, uma loja reduziu o preço de um *tablet* em 42% e divulgou o preço promocional desse dispositivo. Passada a promoção, a loja modificou novamente o preço, votando ao preço anterior. Nesse caso, o preço promocional sofreu um aumento aproximado de

- (A) 42%.
- (B) 58%.
- (C) 72%.
- (D) 142%.

— QUESTÃO 18 —

Um motorista profissional realiza diariamente uma mesma viagem, percorrendo uma distância de 360 km até chegar a seu destino. Com sua experiência, ele percebeu que, quando realiza esse percurso durante o dia, consegue desenvolver uma velocidade média 20 km/h superior em relação às viagens noturnas e, desse modo, percorre a mesma distância em 36 minutos a menos. Quanto tempo, em horas, ele leva para realizar essa viagem, durante a noite?

- (A) 36 h
- (B) 3,6 h
- (C) 0,36 h
- (D) 0,036 h

— QUESTÃO 19 —

Durante um voo, uma empresa aérea oferece a seus passageiros 3 opções de bebidas e 5 opções de petiscos. As aeromoças perceberam que, em sua maioria, os passageiros montam suas refeições de um dos seguintes modos:

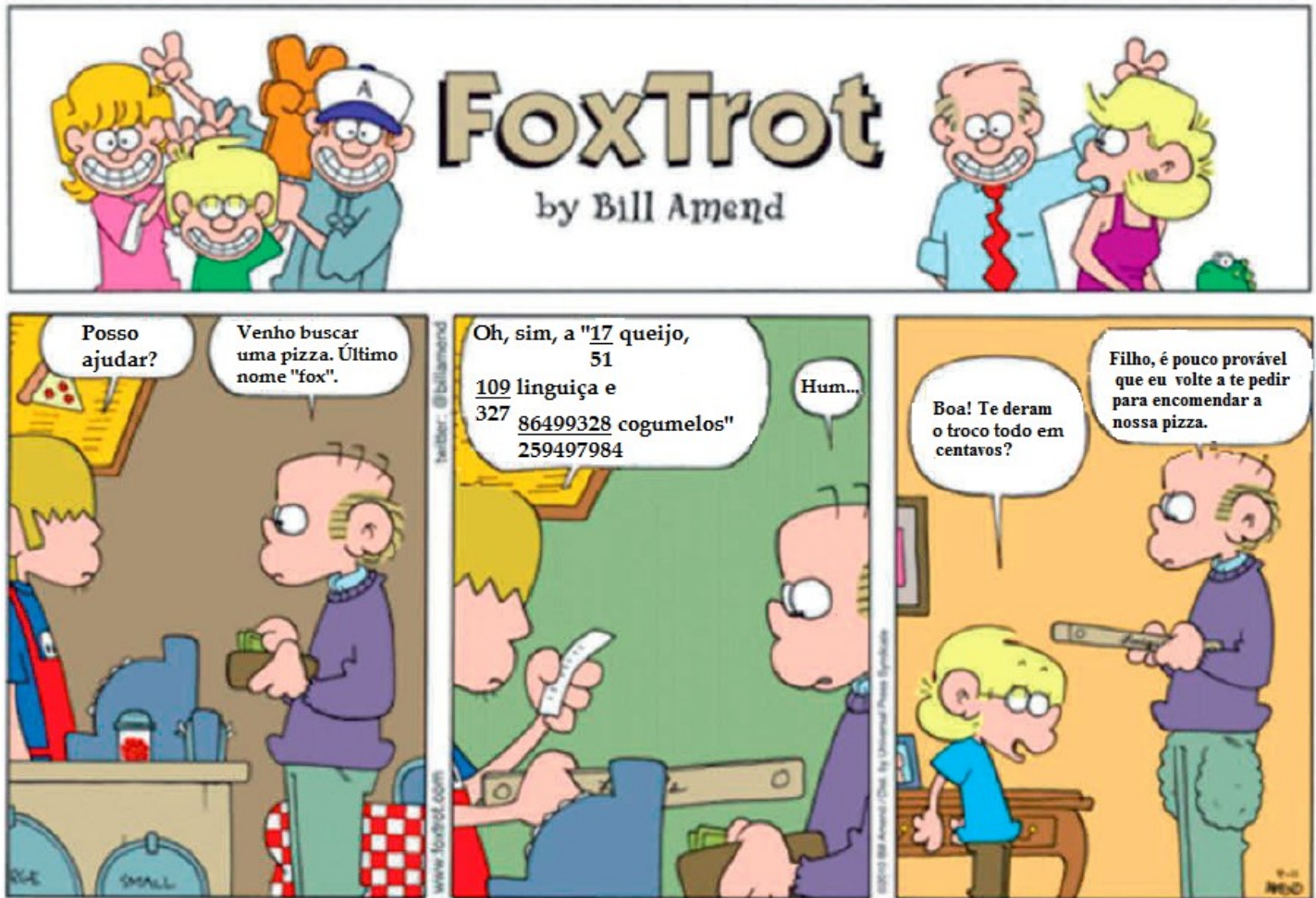
- (i) Escolhe uma bebida e um petisco;
- (ii) Escolhe uma bebida e dois petiscos diferentes;

Com base nessas informações, a quantidade de refeições diferentes que um passageiro pode montar, em cada um dos modos (i) e (ii) é, respectivamente

- (A) 35 e 70.
- (B) 8 e 35.
- (C) 10 e 15.
- (D) 15 e 30.

— QUESTÃO 20 —

Leia a tirinha a seguir.



MENEZES, L; et al. Humor no ensino da Matemática: tarefas para a sala de aula. Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação, 2017. p.23.(Adaptado).

Na tirinha apresentada, as frações $\frac{17}{51}$, $\frac{109}{327}$ e $\frac{86499328}{259497984}$ representam, cada uma, a parte da pizza destinada ao sabor queijo, linguiça e cogumelo, nessa ordem. Nomeando essas frações da pizza, representadas por essas partes, pelas letras Q, L e C, respectivamente, a relação que se pode estabelecer entre elas é dada por:

- (A) $Q = \frac{L}{6} = \frac{C}{5088195}$
- (B) $Q = \frac{L}{4} = \frac{3C}{4}$
- (C) $Q = \frac{L}{3} = \frac{C}{3}$
- (D) $Q = L = C$

— QUESTÃO 21 —

Leia o texto a seguir.

O Reino Unido já está oficialmente fora da União Europeia, após 47 anos. O primeiro-ministro Boris Johnson afirmou que o Brexit é "um momento de renovação e mudança nacional". Segundo Johnson, é o momento de "usar esses novos poderes, essa soberania readquirida para oferecer as mudanças pelas quais as pessoas votaram". "Seja controlando a imigração ou criando portos livres, libertando nossa indústria pesqueira ou fazendo tratados de livre comércio, ou simplesmente criando nossas leis e regras para o benefício do povo deste país".

Disponível em: <<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2020/01/31/brexit-reino-unido-sai-da-uniao-europeia.ghtml>>. Acesso em: 25 fev. 2020. (Adaptado)

De acordo com as palavras do Ministro Boris Johnson reproduzidas no texto, é possível concluir que, no campo ideológico da União Europeia, o *Brexit* teve como uma de suas motivações o

- (A) nacionalismo.
- (B) globalismo.
- (C) ambientalismo.
- (D) socialismo.

— QUESTÃO 22 —

Leia o texto a seguir.

Com o argumento de que busca proteger os produtores norte-americanos e reverter o déficit comercial que os Estados Unidos têm com a China, Trump vem anunciando desde 2018 tarifas sobre produtos importados do país asiático. O objetivo é dificultar a chegada de produtos chineses aos Estados Unidos, o que estimularia a produção interna. O governo da China, por sua vez, tem reagido a esses anúncios com retaliações, chegando a impor também tarifas sobre produtos norte-americanos.

Disponível em: <<https://g1.globo.com/economia/noticia/2019/08/16/guerra-comercial-entenda-a-piora-das-tensoes-entre-china-e-eua-e-as-incertezas-para-a-economia-mundial.ghtml>>. Acesso em: 27 fev. 2020.

No âmbito das relações internacionais e das disputas ideológicas, a guerra comercial mencionada no texto nos últimos anos demonstra

- (A) o compromisso dos Estados Unidos com o liberalismo e a não intervenção do Estado na economia.
- (B) o alinhamento da China com o socialismo e com a busca de igualdade social ao redor do mundo.
- (C) a disputa por protagonismo entre uma potência mundial estabelecida e uma potência em emergência.
- (D) a solidez da economia mundial, que impede que ela seja afetada pela disputa comercial entre potências.

— QUESTÃO 23 —

Leia o texto a seguir.

Um fato sobre as eleições brasileiras: se as mentiras corriam livremente em redes sociais e no WhatsApp, caberia aos veículos de mídia, mesmo que desacreditados por parte da população, o papel de checar e trazer as informações tidas como verdadeiras. Então, chega-se ao site de notícias e o que se encontra é um *paywall*, que avisa que o limite de matérias a serem acessadas naquele mês, por aquele IP de usuário de internet, já havia extrapolado o limite mensal. Existe aí um contrassenso: se a mentira é acessada gratuitamente, qual a vantagem em cobrar pelo acesso à verdade?

PIAZENTIN, Gabriel Agostinho. *Fake news: jornalismo, internet e fact checking*. Monografia de graduação em jornalismo. Universidade Metodista de Piracicaba, 2018. (Adaptado).

De acordo com o texto, há relação entre as *fake news* e os *paywalls* (restrição na qual os visitantes de um site de notícias devem pagar pelo acesso ao conteúdo) porque o sistema de *paywall*

- (A) é eficiente no combate às *fake news*.
- (B) dificulta o acesso às notícias checadas.
- (C) democratiza o acesso ao jornalismo de qualidade.
- (D) incentiva a circulação de *fake news* na chamada grande mídia.

— QUESTÃO 24 —

Leia o texto a seguir.

O mundo esteve sempre em movimento, e o ser humano não é diferente: migrar é parte constitutiva da espécie. Os efeitos das migrações foram e são muitos – da variedade étnica e cultural, inovação nos costumes e modos de viver, até direcionamentos políticos, xenofobia e ultranacionalismos.

Disponível em: <<https://casadosaber.com.br/sp/cursos/temas-contemporaneos/sobre-pessoas-e-fronteiras-migracoes-e-refugiados-ontem-e-hoje.html>>. Acesso em: 8 mar. 2020.

Dentre os vários tipos de deslocamentos mencionados no texto, aquele definido como a dispersão de uma população inteira de uma área, de forma forçada ou voluntária, é

- (A) o nomadismo.
- (B) o êxodo rural.
- (C) a transumância.
- (D) a diáspora.

— QUESTÃO 25 —

A pauta LGBTQIA+ no Brasil vem ganhando importância no âmbito político. Em 2019, um projeto de lei foi aprovado pela Comissão de Direitos Humanos e Minorias da Câmara dos Deputados, cujo conteúdo torna crime

- (A) a suposta *cura gay*.
- (B) a violência física contra LGBTQIA+.
- (C) a ideologia de gênero.
- (D) a LGBTfobia.

— QUESTÃO 26 —

Leia o texto a seguir.

Iniciado há 20 anos, o processo de criação de um espaçoporto – uma estrutura que permite o lançamento e a aterrissagem de veículos e módulos espaciais tripulados ou não – está próximo de se concretizar no Brasil, informou o presidente da Agência Espacial Brasileira (AEB). Segundo o presidente da AEB, o Brasil é dotado de características únicas que permitem a operação em diversas frentes do setor aeroespacial. “Temos um dos melhores locais do mundo para fazer lançamentos espaciais, tanto geograficamente quanto em termos de logística. Empresas, tanto nacionais quanto estrangeiras, tem interesse de aproveitar essas vantagens”, afirmou o presidente.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2022-03/>>. Acesso em 2 mai. 2022.(Adaptado).

A base que abrigará o espaçoporto é a de

- (A) Manaus, no Amazonas.
- (B) Anápolis, em Goiás.
- (C) Porto Velho, em Rondônia.
- (D) Alcântara, no Maranhão.

— QUESTÃO 27 —

Em 24 de outubro de 1933, houve o lançamento da pedra fundamental de Goiânia, a nova capital de Goiás. A 7 de novembro de 1935, realizou-se a “mudança provisória”, quando o governador Pedro Ludovico Teixeira deixou Goiás, passando a residir em Goiânia. Em 18 de março de 1937, por meio do Decreto n. 1.816, determinou-se a mudança definitiva da sede administrativa do estado, da Cidade de Goiás para Goiânia. Porém, a inauguração da cidade e sua apresentação para o país se daria cinco anos depois, em 1942, quando se realizou o

- (A) batismo cultural, com grandes festas, e realização de vários congressos de ordem nacional em Goiânia.
- (B) ato de nomeação de Venerando de Freitas Borges para prefeito de Goiânia.
- (C) lançamento da pedra fundamental do Palácio das Esmeraldas.
- (D) descerramento da placa de inauguração do Lago das Rosas, cartão postal da nova capital.

— QUESTÃO 28 —

No século XVIII, em Goiás, o ouro era levado para a Casa de Fundição, onde se retirava o quinto para o rei e a parte restante era devolvida ao minerador, sendo fundido em barras, carimbado, recebendo uma guia para poder ser exportado. Em Goiás, foram criadas duas casas de fundição, uma no Sul, na sede administrativa das minas goianas, e outra em um arraial, mais ao Norte. Essas casas de fundição ficavam em

- (A) Vila Boa e Traíras.
- (B) Vila Boa e Crixás.
- (C) Vila Boa e São Félix.
- (D) Vila Boa e Meia Ponte.

— QUESTÃO 29 —

O rio Paranaíba, um dos maiores rios que banham o estado de Goiás, tem uma extensão aproximada de 1. 170 quilômetros. Nasce na serra da Mata da Corda, no município de Rio Paranaíba, no estado de Minas Gerais. Porém, das nascentes que formam o rio Paranaíba, a mais distante é a do seu afluente rio São Bartolomeu, que nasce no Distrito Federal. O rio Paranaíba faz parte da bacia hidrográfica do

- (A) Amazonas.
- (B) Paraná.
- (C) Tocantins-Araguaia.
- (D) São Francisco.

— QUESTÃO 30 —

O povoamento do território goiano ocorreu a partir de 1726, com a vinda dos bandeirantes e mineradores paulistas, portugueses e de outras regiões da colônia brasileira. A capitania de Goiás, com governo próprio, seria criada somente em 1748. Até esse ano, a capitania pertencia ao território

- (A) do Rio de Janeiro.
- (B) de Minas Gerais.
- (C) de São Paulo.
- (D) do Mato Grosso.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 31 —

A Cultura esportiva, por muito tempo, foi concebida como um conjunto de práticas movidas por interesses lúdicos, regras próprias e atividades regulamentadas por instituições ou associações. Hoje, com as contribuições da sociologia e dos avanços da própria área de educação física, novas interpretações conceituais passam a redimensionar a teoria do campo esportivo, pois

- (A) o esporte representa um fenômeno social que envolve fatores políticos, econômicos, midiáticos, tornando-se uma mercadoria de grande impacto na indústria de consumo.
- (B) o esporte está inserido na sociedade por meio de diferentes modalidades praticadas por atletas de alto rendimento, independente da faixa etária, sexo, cor e raça.
- (C) as práticas esportivas olímpicas integraram parte dos elementos lúdicos mais interessantes na vida cotidiana de todas as comunidades.
- (D) as práticas esportivas federadas tornaram-se atividades universalmente praticadas pelas massas, inclusive por pessoas com deficiência, dentre outros grupos da sociedade.

— QUESTÃO 32 —

Dentro da perspectiva de compreender o esporte como um direito social de cada brasileiro, (Art. 217, Constituição Brasileira), o governo federal criou o Programa Segundo Tempo, a ser implementado em todo o país. Essa ação objetivou assegurar o

- (A) aprimoramento de capacidades físicas e habilidades técnico-esportivas de todos os adolescentes matriculados na escola, visando formar uma nova geração olímpica brasileira.
- (B) desenvolvimento infantil, adolescente e juvenil como fator de melhoria da saúde, da qualidade de vida e do sucesso esportivo de alunos matriculados nas escolas militares.
- (C) desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens como fator de formação da cidadania e de melhoria da qualidade de vida, prioritariamente aos vulneráveis e aos matriculados na escola pública.
- (D) aperfeiçoamento técnico de alunos-atletas, diagnosticados nos eventos esportivos nacionais, a partir de indicadores de alto rendimento em jogos escolares brasileiros.

— QUESTÃO 33 —

A Secretaria Municipal dos Esportes tem como competência oficial a promoção e a execução da política de esportes do município de Goiânia. No caso do processo de inclusão, seu objetivo será o de:

- (A) executar as políticas de esporte fundadas nos objetivos, princípios e no rigor formal da legislação desportiva.
- (B) implementar atividades desportivas e melhorar a infraestrutura de lazer, com especial atenção para as instalações esportivas escolares.
- (C) estimular, apoiar e promover estudos e pesquisas relacionados com o aprimoramento e a difusão de esportes de alto rendimento.
- (D) apoiar a formação esportiva e educacional de jovens e adolescentes, especialmente aqueles em situação de risco e de vulnerabilidade social.

— QUESTÃO 34 —

A Superintendência de Desporto, setor responsável pela operacionalização da política esportiva da Secretaria Municipal dos Esportes apresenta, dentre várias competências,

- (A) promover o esporte educacional articulado aos movimentos sociais organizados, tomando por base as decisões do esporte-participação.
- (B) promover, articular e prestar apoio às entidades esportivas amadoras e profissionais, visando seu desenvolvimento.
- (C) promover ações estratégicas em resposta às solicitações do esporte-comunitário, visando maior acesso das pessoas ao esporte-lazer.
- (D) promover e financiar projetos especiais de esporte popular, lazer público e eventos lúdicos em parques urbanos do município.

— QUESTÃO 35 —

Com o propósito de executar a política de esportes de forma mais abrangente, incluindo o próprio esporte de participação, a Secretaria Municipal dos Esportes, por meio de sua gerência dos desportos de participação, prevê, como uma das competências,

- (A) estabelecer os princípios e as metas articuladas aos três níveis do desenvolvimento do desporto educacional, do alto rendimento e do esporte de participação.
- (B) produzir estudos científicos e modelos teóricos, visando conhecer e melhorar as capacidades funcionais dos atletas de rendimento esportivo em comunidades carentes.
- (C) estabelecer e viabilizar a realização de programas e de projetos, observando os princípios do esporte de participação, e considerando as bases de crescimento e desenvolvimento humano no município.
- (D) produzir manuais educativos para orientar os técnicos esportivos da rede pública quanto aos malefícios do sedentarismo para a saúde de crianças, adolescentes e jovens.

— QUESTÃO 36 —

O esporte é um fenômeno social de múltiplas identidades e objeto de variados sentidos-significados entre os indivíduos que o praticam numa determinada sociedade. Gomes Tubino (2011) classificou o esporte baseando-se em três dimensões sociais a partir das características de sua realização prática, a saber:

- (A) Esporte-Educação, Esporte-Participação, Esporte-Performance.
- (B) Esporte-Popular, Esporte-Lazer, Esporte-Performance.
- (C) Esporte-Educação, Esporte-de-Aventura, Esporte-Participação.
- (D) Esporte-Popular, Esporte-Lazer, Esporte-de-Aventura.

— QUESTÃO 37 —

Segundo a gerência de desporto paralímpico da Secretaria Municipal dos Esportes, o aprimoramento das capacidades atléticas dos participantes no desenvolvimento qualitativo da modalidade dependerá, dentre outras, da seguinte competência:

- (A) da avaliação dos resultados dos campeonatos paralímpicos e dos festivais paradesportivos realizados anualmente no município.
- (B) da definição de metodologias e de instrumentos para coordenar, supervisionar e avaliar as ações de atividade física no desporto paralímpico.
- (C) da promoção e do desenvolvimento de políticas que envolvam todos os eventos paradesportivos promovidos pelos interesses de associações e empresas.
- (D) do planejamento e execução de ações plurianuais, visando implementar um calendário de competições paradesportivas no município.

— QUESTÃO 38 —

A iniciação esportiva é uma importante ferramenta para o avanço qualitativo do esporte praticado por crianças e adolescentes. Todavia, segundo pesquisadores do campo da educação física, a maior preocupação deve ser quanto à forma de condução do treinamento nessas faixas etárias, em especial,

- (A) a especialização precoce.
- (B) as adaptações funcionais.
- (C) o treino com as dosagens de cargas.
- (D) o aprimoramento de técnicas específicas.

— QUESTÃO 39 —

O esporte representa um dos fenômenos contemporâneos mais expressivos na vida social, sendo praticado hoje por pessoas de distintas origens e de diversas classes sociais. Sua vivência direta ou indireta suscita fortes emoções, tensões, conflitos e alegrias que diferem profundamente de outras práticas humanas. Para os estudiosos do campo, esse fenômeno se deve à

- (A) espetacularização das práticas esportivas promovidas pela mídia local, relacionadas à produção de eventos competitivos das federações, associações e ligas esportivas.
- (B) mobilização dos empresários para promover o valor social dos esportes junto às camadas médias e altas da sociedade com o objetivo de estimular a fruição esportiva como um novo estilo de vida.
- (C) promoção midiática dos atletas de alto rendimento esportivo correlacionando suas imagens à qualidade dos produtos e mercadorias a serem consumidos pela população.
- (D) imprevisibilidade de resultados, desenvolvimento e aprimoramento técnico dos praticantes, bem como a complexidade de fatores envolvidos e a qualidade estética do espetáculo esportivo.

— QUESTÃO 40 —

Na obra *Reinventando o Esporte: possibilidades da prática pedagógica* (2001), Sávio Assis afirma que para transformar o ensino do esporte é preciso resgatar o lúdico e superar a dicotomia entre jogo e esporte na escola, não no sentido de esportivizar os jogos populares e as brincadeiras, mas de trazer

- (A) interações novas que emergem das brincadeiras e jogos criativos em favor dos processos que conduzam à autodisciplina e ao controle dos escolares.
- (B) reforço à competição, com regras claras, transformando o comportamento agressivo e natural em jogos para a coerção e o controle dos participantes.
- (C) interrelações que denotam violência simbólica contida nas atividades competitivas e nos jogos em ações cooperativas e solidárias entre os atletas.
- (D) ludicidade para o esporte, transformando o compromisso com a vitória em compromisso com a alegria e o prazer para todos os alunos.

— QUESTÃO 41 —

Ao trabalhar com a iniciação esportiva, o professor de educação física deve compreender que o crescimento da criança na segunda infância (8 a 12 anos) não segue um processo independente (GALLAHUE & DONNELLY, 2008), pois vários são os fatores ambientais e hereditários que influenciam na sua caracterização e nos limites. É preciso compreender, segundo os autores, que na segunda infância as crianças apresentam

- (A) aumentos lentos no que se refere ao peso, à altura e a desorganização acentuada do sistema sensorio-motor.
- (B) ganhos rápidos em aprendizado e capacidade de atuar em níveis crescentes e mais sofisticados e em performance de habilidades de movimento.
- (C) diferenças consideráveis no processo de crescimento físico, impedindo a prática das atividades entre meninos e meninas.
- (D) crescimento igual de membros e de tronco, assegurando um bom desempenho psicomotor.

— QUESTÃO 42 —

A propriocepção vem sendo estudada no âmbito das áreas de ciências da saúde, da educação e da educação física e esportes, tornando-se temática fundamental para a compreensão das formas de distúrbios relacionadas às aprendizagens cognitivas, motoras e esportivas. Essa estrutura neurológica pode ser compreendida como um sistema que

- (A) possui a função principal de integrar os órgãos viscerais internos do corpo, que é constituído de diferentes hormônios que visam o equilíbrio neural.
- (B) regula as reações viso-motoras provenientes das imagens geradas no mundo exterior onde se encontra espacialmente o corpo humano.
- (C) compatibiliza as múltiplas sensações do corpo provenientes dos músculos, das articulações, do sistema visual e do equilíbrio, enviando comandos para que as fibras musculares realizem uma determinada ação.
- (D) visa diagnosticar o estado epidérmico, bem como balizar as percepções internas do corpo segundo as sensações óticas e viso-espaciais captadas pelo corpo num determinado momento.

— QUESTÃO 43 —

Na obra *Educação Física Desenvolvimentista para Todas as Crianças* (2008), os autores defendem que o desenvolvimento "é um processo contínuo de mudanças ao longo do tempo que se inicia na concepção e cessa somente com a morte" (p. 36), no qual o desenvolvimento motor

- (A) envolve uma adaptação permanente às mudanças nas capacidades de movimento de um indivíduo para manter e atingir o controle e a competência motora.
- (B) ocorre de forma linear, por meio de estágios sensorio-motores regulares condicionados à idade e aos aspectos particulares de cada criança.
- (C) segue um padrão fixo na aquisição de habilidades motrizes independentes das características individuais, sexo ou faixa etárias.
- (D) equivale ao processo de crescimento físico de meninos e meninas, demarcado por etapas de aperfeiçoamento orgânico e pré-definidos pela hereditariedade.

— QUESTÃO 44 —

Um educador ao lidar com um programa de iniciação ao esporte, baseando-se no programa desenvolvimentista, defendido por Gallahue & Donnelly (2008), precisa compreender que sua ação pedagógica deve

- (A) seguir os princípios do treinamento esportivo fundados no desenvolvimento da motricidade que leva em conta a idade, sexo, cor, raça e o meio ambiente onde vive cada criança.
- (B) ater-se aos domínios perceptivo-motores, visando desenvolver de forma subjetiva os processos de aquisição das capacidades psíquicas, físicas e afetivas do coletivo de alunos.
- (C) estruturar-se de acordo com as bases do desenvolvimento motor e da aprendizagem emocional orientada especialmente pelos aspectos hereditários, cognitivos e pela faixa etária de cada aluno.
- (D) preocupar-se com a melhoria individual na aquisição de habilidades motoras, na atividade física, no aprimoramento do condicionamento físico, na aprendizagem cognitiva e no crescimento afetivo.

— QUESTÃO 45 —

Ao planejar suas atividades dentro de um programa de iniciação esportiva, o educador deve levar em consideração a complexidade dos fatores que interferem na aprendizagem dos movimentos na prática dos esportes, em especial, os analisadores aferentes e eferentes. Para Mainel (1984), os cinco fatores que atuam no processo de direção e regulação do movimento são:

- (A) cinestésico, tátil, estático-dinâmico, ótico e acústico.
- (B) ótico, acústico, coordenação-fina, tátil e psicomotora.
- (C) cinestésico, visual, equilíbrio-estático, perceptivo-motor.
- (D) perceptivo-motor, visual, coordenação geral, vestibular e motor.

— QUESTÃO 46 —

Um programa de atividade física, direcionado a atender necessidades dos idosos, em especial no que diz respeito à melhoria de sua qualidade de saúde física, vem sendo cada vez mais comum nas organizações não governamentais e na sociedade civil brasileira. Dos inúmeros benefícios já referendados por estudos, este programa

- (A) mantém as capacidades instrumentais cotidianas.
- (B) minimiza a fadiga psicoemocional.
- (C) protege e melhora a capacidade funcional.
- (D) promove o equilíbrio das habilidades de reação motora.

— QUESTÃO 47 —

Ao planejar/diagnosticar ações voltadas para o desenvolvimento do esporte e do lazer público no município, numa perspectiva emancipatória, o profissional de educação física deverá levar em conta princípios básicos, tais como

- (A) os sujeitos, o espaço, o tempo disponível, os custos e as condições materiais para a execução das ações.
- (B) o espaço, os materiais, as modalidades esportivas, o orçamento e a execução pré-fixada das ações.
- (C) o tempo, o cronograma das atividades, os valores e os equipamentos de lazer disponíveis.
- (D) o tempo livre, as metodologias, os gastos econômicos e a clientela alvo.

— QUESTÃO 48 —

Na obra *Ensaio-Alternativos Latino-Americanos de Educação Física, Esportes e Saúde* (BREILH et al., 2010), os autores demonstram que o esporte apresenta características (esporte-mercadoria, esporte-negócio, esporte-alienação) determinantes na função hegemônica, em face das demais práticas corporais no processo de globalização econômica. Para esses estudiosos, mesmo considerando a natureza do atual modelo socioeconômico, existem alternativas para outras práticas, tais como

- (A) as cooperativas e transparentes, que visem instituir consultas às federações sobre os interesses do tipo de modalidades esportivas a serem desenvolvidas nas áreas públicas da cidade.
- (B) as democráticas e transparentes, com participação popular, que priorizem a escola como um lugar de esclarecimento e de reflexão crítica, onde as práticas corporais e esportivas sejam objetivadas na libertação humana.
- (C) as participantes, com consulta popular e diretividade nos processos de envolvimento da comunidade que visem à orientação sobre valores e benefícios das modalidades esportivas e aos lucros diante dos resultados a serem obtidos.
- (D) as solidárias aos interesses da comunidade, e as democráticas de participação de todos os sujeitos e que priorizem a escola como um lugar especial de promoção e de desenvolvimento do alto rendimento esportivo.

— QUESTÃO 49 —

Os parques públicos são locais de encontros e desencontros entre moradores temporários e transeuntes, e de lazer de diferentes idades com distintos tipos de curtição, interação e sociabilização da população. Nesse contexto, compete ao Estado garantir a segurança, equipar espaços e implementar projetos que busquem a qualidade das relações sociais, cabendo ao profissional de educação física, numa perspectiva crítica, a função de

- (A) implementar ações sistematizadas, segundo a ótica restrita do poder público e dos interesses das lideranças comunitárias vinculadas às empresas midiáticas.
- (B) criar programas, apoiar e estimular a participação da população nas práticas corporais, de esporte e lazer, legitimadas pelos interesses e pelas necessidades dos participantes.
- (C) planejar e sistematizar as atividades voltadas para o esporte competitivo, visando o bem-estar da comunidade e a minimização de problemas e de conflitos sociais.
- (D) organizar ações pedagógicas a partir de interesses de grupos específicos, segundo os novos parâmetros impostos pelos esportes urbanos.

— QUESTÃO 50 —

Na Secretaria Nacional de Esporte, Educação, Lazer e Inclusão Social (SNELIS), o Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC) proporciona a prática de atividades físicas, culturais e de lazer que envolvem todas as faixas etárias e pessoas com deficiência. O Programa Esporte e Lazer da Cidade tem como um dos objetivos

- (A) construir ações voltadas para as práticas corporais urbanas e de aventura.
- (B) assegurar o acesso ao esporte comunitário, privilegiando a população em vulnerabilidade.
- (C) estimular a participação popular no desenvolvimento de programas de esporte, jogos culturais e lazer.
- (D) democratizar o acesso ao lazer e ao esporte recreativo, privilegiando comunidades menos favorecidas.