

Concurso Público para provimento dos cargos do quadro de pessoal Técnico-Administrativo em Educação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG)

PEDAGOGO

16/10/2022

CADERNO DE QUESTÕES

CONTEÚDOS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Legislação	11 a 20
Raciocínio Lógico e Matemática	21 a 25
Informática	26 a 30
Conhecimentos Específicos do Cargo	31 a 50

APENAS ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Lua nova, incompleta no seu meio arco.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao aplicador de provas.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas **uma** é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro, notifique ao aplicador de prova.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto I para responder às questões 01 e 02.

Texto I

EXPERIÊNCIAS EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL EM SAÚDE

Em trabalho recente, Mukherjee (2010) relata a experiência de Sebastian Thrun, da Universidade de Stanford, que armazena, numa rede neural de computação, 130 mil imagens de lesões da pele classificadas por dermatologistas. O sistema usa algoritmos que reconhecem imagens e suas características (pattern recognition). Em junho de 2015, Thrun e equipe começaram a validar o sistema usando um conjunto de 14 mil imagens que haviam sido diagnosticadas por dermatologistas, solicitando que o sistema reconhecesse três tipos de lesão: benignas, malignas e crescimentos não cancerosos. O sistema acertou 72% das vezes, comparado com um acerto de 66% obtido por dermatologistas qualificados. A experiência de Thrun foi ampliada para incluir 25 dermatologistas e uma amostra de 2 mil casos biopsiados. A máquina continuou sendo mais acurada. O desafio é diagnosticar e intervir precocemente. O reconhecimento de imagens feito por Inteligência Artificial (IA) poderia obviar esse desafio pelo reconhecimento de pequenos detalhes indicando áreas suspeitas em cortes de CT que poderiam passar despercebidas. O computador pode acertar o know-what, mas o médico, conversando com seu paciente, explica o know-why, ou seja, não explica o porquê nem alivia a angústia do paciente. [Adaptado].

Fonte: LOBO, Luiz Carlos. Inteligência Artificial e Medicina. *Rev. bras. educ. med.*, 41 (2), abr./jun. 2017. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-52712015v41n2esp>>. Acesso em: 25 ago. 2022. (Adaptado).

QUESTÃO 01

De acordo com o autor do texto, o sistema é interessante porque

- (A) usa algoritmos que reconhecem padrões de lesão de pele, que complementam o diagnóstico clínico.
- (B) força os médicos a se adequarem às novas tecnologias para se manter em seus empregos.
- (C) evidencia dados que, comparados aos dos médicos especialistas, têm margem superior de erros no diagnóstico.
- (D) permite a substituição dos médicos, sem precisar explicar o porquê.

QUESTÃO 02

Na frase "O reconhecimento de imagens feito por IA poderia obviar esse desafio pelo reconhecimento de pequenos detalhes indicando áreas suspeitas em cortes de CT que poderiam passar despercebidas", o sintagma verbal sublinhado refere-se a

- (A) tornar óbvio o reconhecimento do que já é feito por médicos especialistas.
- (B) diagnosticar, precocemente, os tipos de lesões dermatológicas malignas.
- (C) diminuir o tempo da identificação da doença e do tratamento especializado.
- (D) criticar o despreparo dos médicos diante dos pequenos detalhes não vistos.

QUESTÃO 03

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <<https://pt-r.facebook.com/tirasarmandinho/photos>>. Acesso em: 10 set. 2022.

Quanto aos sentimentos e reflexões expressos na fala da personagem principal do quadrinho de Beck, o menino deseja demonstrar a sua

- (A) indignação por não haver coincidência entre a noite mais longa do ano no hemisfério sul e no norte.
- (B) ironia pelo fato de existir a noite mais longa do ano no hemisfério sul e, mesmo assim, ele ter que ir à escola.
- (C) crítica à adoção de alguns padrões do hemisfério norte pelos países do sul, o que revela um comportamento serviente.
- (D) afirmação de que é preciso adotar determinados comportamentos e calendários, apesar das diferenças culturais.

QUESTÃO 04

Observe a figura a seguir.



Disponível em: <<https://liberal.com.br/cultura/cultura-na-regiao/cartunista-e-colaborador-do-liberal-e-premiado-no-47o-salao-internacional-do-humor-de-piracicaba-1298949/>>. Acesso em: 25 ago. 2022.

A intencionalidade da charge premiada do cartunista Luiz Fernando Cazo, *Evolução da Escrita*, é percebida na

- (A) evolução da escrita, sem uso de nenhuma palavra, comparando os avanços das primeiras civilizações com emojis, afirmando que a comunicação por meio da linguagem do desenho é mais frequente que a língua escrita, até nos dias atuais.
- (B) apresentação das personagens, a saber: um sumério, povo que iniciou o desenvolvimento da escrita; um egípcio, cuja civilização continuou com hieróglifos; e o jovem de hoje, que se comunica por meio de emojis, uma forma de linguagem semiótica.
- (C) globalização, com os jovens da atualidade que, por intermédio dos meios de comunicação e redes sociais, deturpam a língua escrita ao fazer uso de imagens, emojis e outros símbolos, em lugar das palavras, voltando à época dos "homens das cavernas".
- (D) dimensão do espaço temporal e físico, sem apresentação de idioma, evidenciando prejuízo no entendimento de leitores em diferentes línguas maternas.

Leia o Texto II para responder às questões 05 e 06.

Texto II



Disponível em: <http://blogdoxandro.blogspot.com/2008_07_15_archive.htmlwr>. Acesso em: 10 set. 2022.

QUESTÃO 05

Na charge de Mauricio Rett, a fluência da língua falada e dos símbolos expressam

- (A) preocupação com o filho, que não sabe escrever por conta do uso excessivo de redes sociais.
- (B) descontentamento diante da clara ignorância dos pais em relação às novas formas de escrever nas redes sociais.
- (C) prejuízos na linguagem materna causados pelo excesso de permanência na internet.
- (D) sentimentos formadores da variedade linguística da escrita nas redes sociais.

QUESTÃO 06

Em relação à forma como as palavras estão escritas na expressão "naum eh verdade", pode-se indicar que

- (A) a palavra 'não' constitui um problema de fala grave do personagem.
- (B) a palavra 'eh' substitui o verbo "é" porque o 'h' representa a abertura da vogal 'e', dispensando acento.
- (C) a forma como 'naum' e 'eh' são grafadas designa que a personagem tem deficiência de alfabetização.
- (D) as palavras 'naum' e 'eh' podem ser aceitas na internet, mas indicam déficit de atenção dos usuários.

RASCUNHO

QUESTÃO 07

Observe a figura a seguir.

Dados que toda empresa que apoia a comunidade LGBTQIA+ precisa saber

“Isso é uma sigla ou um alfabeto?”

A sigla serve para incluir e dar visibilidade às diversas minorias sexuais e de gênero que existem

Ano	Comunidades
1971	GLS (Gay, Lésbicas e Simpatizantes)
1993	GLBT (Gay, Lésbicas, Bissexuais, Travestis e Transgêneros)
2008	GLBTQ (Gay, Lésbicas, Bissexuais, Travestis e Transgêneros)
2018	LGBTQIA+ (Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis, Transgêneros, Transsexuais, Queers)

10% da população se identifica como **LGBTQIA+**, o que corresponde a cerca de **20 milhões** de brasileiros.

“Muito mi-mi-mi”

173 pessoas transsexuais foram assassinadas no Brasil em 2020

O Brasil é o país que mais mata pessoas trans no mundo

PÍXMÍDIA

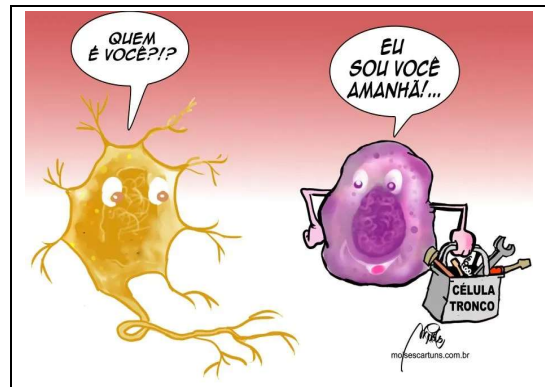
Disponível em: <<https://pixmidia.com.br/conteudos/a-causa-lgbtqia-nas-empresas/>>. Acesso em: 25 ago. 2022.

O objetivo do anúncio é

- (A) satirizar o tamanho da sigla LGBTQIA+, a qual mais se parece uma sequência alfabética que uma sigla.
- (B) incentivar empresas lideradas por grupos LGBTQIA+ a conhecer a sigla e a denunciar a violência trans.
- (C) apontar que a mudança da sigla de GLS para LGBTQIA+ ocasionou o aumento de 10% dessa população.
- (D) abranger categorias de gênero e de sexualidade para além das categorias 'heterossexual' e 'cisgênero'.

Leia os Textos III, IV e V para responder às questões de 08 a 10.

Texto III



Disponível em: <<https://moisescartuns.files.wordpress.com/2022/02/celula-tronco-1.jpg>>. Acesso em: 30 ago. 2022.

Texto IV

[...] Em termos práticos, podemos afirmar que células-tronco são células que têm o potencial de recompor tecidos danificados e, assim, auxiliar no tratamento de doenças como câncer, mal de Parkinson, mal de Alzheimer e doenças degenerativas e cardíacas. [...] Basicamente, existem dois tipos de células-tronco. Há aquelas que são extraídas de tecidos maduros, como o cordão umbilical ou a medula óssea, os quais são mais especializados e dão origem a apenas alguns tipos de tecidos do corpo. As pesquisas realizadas com o uso dessas células têm demonstrado a sua eficácia no tratamento de diversas doenças, a exemplo da leucemia, doenças cardíacas e doenças hematológicas. As células-tronco embrionárias, por sua vez, apresentam a capacidade de formar qualquer tecido do corpo. Está sendo pesquisado, em todo o mundo, o potencial dessas células para o tratamento de diversas doenças graves como, câncer, diabetes, doenças genéticas, lesões de medula espinhal, demências, doenças auto-imunes, dentre outras. Com a aprovação da Lei de Biossegurança, a realização de pesquisas com células-tronco embrionárias passa a ser permitida no Brasil, todavia, a lei estabelece algumas restrições para pesquisas com células-tronco embrionárias, como: [...] os embriões precisam estar congelados há pelo menos três anos; só podem ser usados por meio de consentimento dos genitores; não será permitido o comércio de embriões, nem sua produção e manipulação genética e, ainda, são proibidas as clonagens terapêuticas, para aplicação em pesquisas e a reprodutiva. As terapias com o uso de células-tronco ainda estão em fase de pesquisa, podendo ser aplicadas somente de forma experimental por pesquisadores cujo projeto de pesquisa tenha sido aprovado previamente nos Comitês de Ética em Pesquisa (CEPs).

Disponível em: <<https://bvsmis.saude.gov.br/celulas-tronco/>>. Acesso em: 27 ago. 2022.

Texto V



Disponível em:

<<https://moisescartuns.files.wordpress.com/2022/02/>>. Acesso em: 30 ago. 2022.

QUESTÃO 08

O Texto IV ressalta que

- (A) as células-tronco são células que revertem doenças degenerativas, como Alzheimer e câncer, desde que sejam diagnosticadas precocemente.
- (B) a tecnologia de uso de células-tronco de embriões é antinatura e, portanto, corre-se o risco de destruir alguns órgãos vitais do corpo humano.
- (C) a manipulação de células-tronco, bem como a indústria de embriões e clonagem deveriam ser proibidas, pois ferem a ética, a religião e a moral.
- (D) o uso de células-tronco é permitido no Brasil, mas restrito aos experimentos de pesquisadores e cientistas aprovados e regidos por legislação.

QUESTÃO 09

Nos textos III e IV, o léxico "célula-tronco" significa

- (A) células presentes em conjuntos celulares, com capacidades regenerativas e de produção de tecidos humanos.
- (B) células de fetos congelados durante três anos e que têm a capacidade de tratar doenças degenerativas e autoimunes.
- (C) células que se subdividem em maduras e embrionárias, e que são capazes de se clonarem em bebês de proveta.
- (D) células de tecidos jovens que destroem e substituem neurônios, por possuírem ferramentas de auto-renovação.

QUESTÃO 10

Há uma semelhança em relação à definição do conceito de 'tempo' de Einstein (Texto V) e do estranhamento da frase "eu sou você amanhã" (Texto III), em que se utiliza um verbo de estado no presente e um advérbio de tempo futuro. Levando-se isso em consideração, nas expressões linguísticas dos cartuns, os marcadores de tempo "agora" e "amanhã"

- (A) exigem concordância verbal de futuro.
- (B) permitem estabelecer limites de tempo.
- (C) podem ser entendidos de forma relativa e não absoluta.
- (D) estabelecem a sequência temporal de passado, presente e futuro.

RASCUNHO

QUESTÃO 11

A Lei Federal n. 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs). De acordo com essa lei, um dos objetivos dos desses institutos é

- (A) realizar pesquisas aplicadas voltadas para a educação profissional.
- (B) estimular soluções tecnológicas em benefício do instituto.
- (C) desenvolver atividades de extensão em articulação com o mundo do trabalho.
- (D) incentivar no meio industrial o uso de tecnologias consideradas inovadoras.

QUESTÃO 12

De acordo com o Decreto n. 1.171/ 1994, que trata do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é direito concedido ao servidor público

- (A) adotar meios técnicos e científicos particulares na execução de suas atividades.
- (B) receber qualquer tipo de ajuda financeira em seu benefício ou em de terceiros.
- (C) redigir ou alterar o teor da documentação a ser encaminhada para providências.
- (D) participar de atividades que colaborem com a melhoria do exercício de suas funções.

QUESTÃO 13

Conforme a Lei n. 9.394/1996, que estabeleceu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base no seguinte princípio:

- (A) diversidade étnico-racial.
- (B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (C) gratuidade especialmente do ensino infantil.
- (D) prioridade da educação profissional.

QUESTÃO 14

A Lei n. 12.527/2011, também conhecida como Lei de Acesso à Informação, estabelece que

- (A) o acesso à informação necessária à tutela judicial ou administrativa de direitos fundamentais poderá ser negado mesmo mediante solicitação judicial.
- (B) as informações ou documentos sobre condutas que impliquem violação dos direitos humanos poderão ser objeto de restrição de acesso se praticadas por agentes públicos.
- (C) as informações sobre condutas que infringem direitos dos cidadãos, praticadas a mando de autoridades poderão ser objeto de restrição de acesso.
- (D) as informações que coloquem em risco a defesa e a soberania nacionais ou a integridade do território nacional são consideradas imprescindíveis à segurança da sociedade e do Estado.

QUESTÃO 15

A Lei n. 8.069/1990, intitulada Estatuto da Criança e do Adolescente, garante à criança e ao adolescente

- (A) direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios, oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- (B) direitos da pessoa humana sem fazer discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, de condição econômica, ambiente social, região ou local de moradia nem outra condição que as diferencie na comunidade em que vivem.
- (C) direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, efetivados, com prioridade pela família.
- (D) direito à educação, visando a seu desenvolvimento e a seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, bem como assegurando-lhes o direito de ser respeitado por seus educadores, devendo se furtar de questionar os critérios avaliativos dos docentes.

QUESTÃO 16

De acordo com o art.37 da Constituição Federal de 1988, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Em adição, o artigo estabelece

- (A) os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis apenas aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei.
- (B) a investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.
- (C) o prazo de validade do concurso público será de até oito anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- (D) a convocação será prioritária para aquele aprovado em concurso público de provas ou de provas e títulos em detrimento sobre novos concursados para assumir cargo ou emprego, na carreira.

QUESTÃO 17

De acordo com o determinado pela Lei n. 8.112/1990, que trata do regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, um dos requisitos básicos para investidura em cargo público é:

- (A) gozar de direitos políticos.
- (B) apresentar boa compleição física.
- (C) ter idade mínima de dezesseis anos.
- (D) pertencer a uma família de origem brasileira.

QUESTÃO 18

A Lei n. 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs). Conforme preceituado nessa lei, os IFs têm por finalidades:

- (A) ofertar a educação profissional e a tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.
- (B) desenvolver a educação profissional e a tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas nacionais.
- (C) propiciar a integração e a horizontalidade da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- (D) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, independentemente do seu enlace com a preservação do meio ambiente.

QUESTÃO 19

Nos termos do Decreto n. 1.171/1994, que trata do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, firma-se como um dos deveres fundamentais do servidor público:

- (A) ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a solução mais rápida.
- (B) ter respeito à hierarquia e temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- (C) abster-se, de forma relativa, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público.
- (D) zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança coletiva.

QUESTÃO 20

O princípio da publicidade na administração pública determina que

- (A) os atos irregulares deixam de se convalidar com a publicação.
- (B) a publicidade é um elemento formativo do ato.
- (C) os atos regulares dispensam a publicidade para sua exequibilidade.
- (D) a publicidade atinge os atos concluídos e em formação.

RASCUNHO

QUESTÃO 21

Do ponto de vista lógico, a afirmação "se é inverno, então não chove," é equivalente a:

- (A) "se não chove, então é inverno".
 (B) "se não é inverno, então chove".
 (C) "é inverno e não chove".
 (D) "não é inverno ou não chove".

QUESTÃO 22

Por meio da Tarifa Social de Energia Elétrica (TSEE) criada pela Lei n. 10.438/2002, são concedidos descontos para os consumidores enquadrados na Subclasse Residencial Baixa Renda. Os descontos sobre o consumo mensal de energia elétrica são aplicados por partes e de modo cumulativo, de acordo com o quadro a seguir.

Parcela de consumo mensal de energia elétrica	Desconto
de 0 a 30 kWh	65%
de 31 kWh a 100 kWh	40%
de 101 kWh a 220 kWh	10%
a partir de 221 kWh	0%

Disponível em:

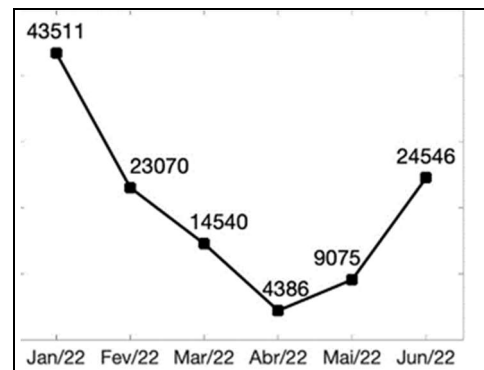
<<https://www.gov.br/aneel/pt-br/assuntos/tarifas/tarifa-social>>. Acesso em: 31 ago. 2022. (Adaptado).

Supondo que o custo de energia elétrica para um consumidor residencial seja de R\$0,60 por kWh, quanto pagará um beneficiário da TSEE por um consumo de 150kWh?

- (A) R\$31,50
 (B) R\$58,50
 (C) R\$81,00
 (D) R\$90,00

QUESTÃO 23

O gráfico, a seguir, apresenta o número de casos confirmados de COVID-19 no município de Goiânia, no primeiro semestre de 2022, de acordo com a Secretaria Municipal de Saúde.



SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE GOIÂNIA, Informe Epidemiológico COVID-19 Edição nº 883, atualizado em 20 ago.2022. (Adaptado).

A mediana do número de casos confirmados de COVID-19 no período destacado, com uma casa decimal, é de:

- (A) 14540,0
 (B) 18805,0
 (C) 19854,6
 (D) 23948,5

QUESTÃO 24

A Federação Internacional de Futebol (Fifa) anunciou que as seleções nacionais poderão convocar até 26 jogadores para a edição da Copa do Mundo masculina de futebol de 2022. Suponha que para uma seleção:

- I. sejam convocados 3 goleiros, 8 defensores, 8 meio-campistas e 7 atacantes.
- II. o técnico sempre monta times usando o esquema tático 4-3-3 (formado por 1 goleiro, 4 defensores, 3 meio-campistas e 3 atacantes).
- III. os 6 principais jogadores (1 goleiro, 2 defensores, 2 meio-campistas e 1 atacante) são sempre escalados.

Quantos times distintos com uso do esquema 4-3-3, incluindo os 6 principais jogadores e com todos os jogadores nas suas correspondentes posições, podem ser montados pelo técnico dessa seleção?

- (A) 1.350
 (B) 4.704
 (C) 5.400
 (D) 18.816

QUESTÃO 25

Um baralho comum de 52 cartas possui 13 cartas (A,2,3,4,5,6,7,8,9,10,J,Q,K) de cada um dos quatro naipes (símbolos): paus (♣), ouros (♦), copas (♥) e espadas (♠). As cartas são embaralhadas e viradas, uma a uma, aleatoriamente. Assuma que as primeiras cartas viradas sejam K de paus (K♣), A de copas (A♥), 2 de copas (2♥), K de espadas (K♠), 7 de copas (7♥) e 9 de copas (9♥). Qual a probabilidade da sétima carta virada ser um K ou uma carta de copas (♥)?

- (A) $10/52$
- (B) $11/52$
- (C) $10/46$
- (D) $11/46$

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 26

Se alguma fonte *truetype* estiver previamente selecionada, o aplicativo Mapa de Caracteres do Microsoft Windows 10, através de seu Modo de Exibição Avançado, oferecerá ao usuário a possibilidade de filtrar letras, números e símbolos por Conjunto de Caractere e de agrupá-los por Subintervalos. Caso um usuário selecione a fonte *Arial* no Mapa de Caracteres e, em seguida, opte pelo Conjunto de Caractere "*Unicode*" e agrupe pelo "*Subintervalo Unicode*", poderão ser exibidos os dez caracteres: ⁰¹²³⁴⁵⁶⁷⁸⁹, e mais nenhum outro. Depois de percorrer os passos anteriores, para a obtenção dos caracteres mencionados, qual dos subintervalos Unicode que seguem deverá ser selecionado?

- (A) Formato de número.
- (B) Sobre/subscrito.
- (C) Operadores matemáticos.
- (D) Unidade monetária.

QUESTÃO 27

No Microsoft Excel 2021, um usuário digitou as palavras *Planilha* na célula A1 e *Eletrônica* na célula B4. Se esse usuário deseja obter a exata cadeia de caracteres '*Planilha Eletrônica*' (limitada pelos apóstrofes) como resultado na célula D2, ele digitará uma fórmula específica e, então, pressionará a tecla Enter. Há várias possibilidades de fórmula para se atingir o resultado esperado, uma delas é a seguinte:

- (A) =A1+ B4
- (B) =A1&CARACT(64)&B4
- (C) =A1+" "+B4
- (D) =A1&CARACT(32)&B4

QUESTÃO 28

No navegador Google Chrome para Windows, o atalho de teclado destinado a reabrir guias fechadas anteriormente na ordem em que foram fechadas é:

- (A) Ctrl + Shift + t
- (B) Ctrl + Shift + n
- (C) Ctrl + Shift + Tab
- (D) Ctrl + Shift + w

QUESTÃO 29

A Máquina de Anticitera é o mais antigo dispositivo computacional conhecido hoje. Estima-se que ela tenha sido construída acerca de 100 a.C., mas foi descoberta no fundo do mar em 1901, onde se encontrava perdida em meio aos destroços de um naufrágio ocorrido há séculos na costa da pequena ilha de *Antikythera*, entre as ilhas gregas de *Cythera* e de Creta. Projetada para calcular posições astronômicas e determinar com exatidão as datas dos eclipses com décadas de antecedência, o seu mecanismo baseia-se em um conjunto de engrenagens, meticulosamente construídas e dispostas entre si, sendo a maior delas de, aproximadamente, 13 centímetros de diâmetro e 223 dentes. O mecanismo ora referenciado é um exemplo de computador

- (A) digital.
- (B) híbrido.
- (C) analógico.
- (D) moderno.

QUESTÃO 30

A verificação de integridade de arquivos por soma de verificação (*file checksum*) é uma forma relativamente rápida de ter a certeza sobre um arquivo baixado na Internet estar íntegro, ser confiável (quanto à fidelidade de intenção do seu autor/remetente) e não ter sido modificado desde a concepção, armazenamento, transmissão, até que ele chegue nas mãos do usuário/destinatário final. Atualmente, é considerada uma função *hash* obsoleta (*broken hash function*) em relação à verificação de integridade de arquivos baixados:

- (A) MD5.
- (B) SHA-2.
- (C) MD6.
- (D) SHA-3.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) compreende que crianças e adolescentes gozam de todos os direitos inerentes à pessoa humana, sem qualquer tipo de discriminação, sendo dever da família e do Estado garantir, com prioridade, a efetivação desses direitos. Essa garantia de prioridade inclui a

- (A) preferência na formulação e na execução dos currículos escolares.
- (B) primazia no atendimento educacional especializado.
- (C) precedência de atendimento nos serviços públicos.
- (D) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas esportivas.

QUESTÃO 32

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a permanência de uma criança ou adolescente em programa de acolhimento institucional, quando necessário, não se prolongará por mais de

- (A) 18 meses.
- (B) 12 meses.
- (C) 24 meses.
- (D) 36 meses.

QUESTÃO 33

A Lei n. 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), disciplina a educação escolar no Brasil, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias. De acordo com a LDB, a educação escolar deverá vincular-se

- (A) ao mundo social e aos componentes curriculares.
- (B) ao mundo do trabalho e à prática social.
- (C) ao conteúdo programático e às tecnologias da informação e comunicação.
- (D) aos saberes cotidianos e à vida comunitária.

QUESTÃO 34

De que forma se organiza a Educação Básica obrigatória e gratuita no Brasil?

- (A) Ensino fundamental e ensino médio, dos seis aos dezoito anos de idade.
- (B) Ensino fundamental, ensino médio e profissionalizante dos seis aos vinte e quatro anos de idade.
- (C) Pré-escola e ensino fundamental, dos quatro aos quatorze anos de idade.
- (D) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio, dos quatro aos dezessete anos de idade.

QUESTÃO 35

Segundo a Lei n. 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), a educação profissional técnica será desenvolvida de forma

- (A) integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental.
- (B) concomitante, oferecida a quem esteja cursando o ensino fundamental.
- (C) subsequente, oferecida a quem já tenha concluído o ensino médio.
- (D) simultânea, oferecida a quem esteja cursando o ensino superior.

QUESTÃO 36

A Resolução n. 1/2021, do Conselho Nacional de Educação, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu Art.3º, inciso IX, estabelece como sendo um dos princípios da Educação Profissional e Tecnológica a "utilização de estratégias educacionais que permitam a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade, favoráveis à compreensão de significados, garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino e aprendizagem". Esse princípio relaciona-se à indissociabilidade entre

- (A) pesquisa e extensão no processo de ensino e aprendizagem, valorizando os conteúdos de ensino e as metodologias inovadoras de aprendizagem.
- (B) ensino e pesquisa no processo de ensino e aprendizagem, valorizando os atores do processo e as metodologias próprias de aprendizagem.
- (C) conteúdos e métodos no processo de ensino e aprendizagem, valorizando professores e estudantes e as metodologias tradicionais de aprendizagem.
- (D) saberes e fazeres no processo de ensino e aprendizagem, valorizando os sujeitos do processo e as metodologias ativas de aprendizagem.

QUESTÃO 37

Segundo a Resolução n. 1/2021, do Conselho Nacional de Educação, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, entende-se por competência profissional a capacidade pessoal de mobilizar, articular, integrar e colocar em ação conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que permitam responder intencionalmente, com suficiente autonomia intelectual e consciência crítica, aos desafios do

- (A) cotidiano.
- (B) mundo social.
- (C) mundo do trabalho.
- (D) mundo institucional.

QUESTÃO 38

A educação profissional no Brasil, observada a legislação vigente, terá como premissas a centralidade do

- (A) currículo como princípio educativo e a indissociabilidade entre teoria e prática.
- (B) trabalho como princípio educativo e a indissociabilidade entre teoria e prática.
- (C) trabalho como princípio educativo e a indissociabilidade entre ensino e pesquisa.
- (D) aluno como princípio educativo e a indissociabilidade entre ensino e pesquisa.

QUESTÃO 39

O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja) abrange os seguintes cursos e programas:

- (A) formação inicial e continuada de trabalhadores e educação profissional técnica de nível médio.
- (B) formação em tecnologia e informática e educação profissional especializada de nível médio.
- (C) formação em capacitação técnica de trabalhadores e educação profissional de nível médio.
- (D) formação continuada de jovens e adultos e educação profissional técnica de nível básico.

QUESTÃO 40

Leia o texto a seguir.

[...] uma coisa continua em mim, como pessoa e como educador, quer pensando a prática educativa quer fazendo a prática educativa, é um profundo respeito à figura do educando, ao gosto do educando e à formação do educando [...] E um grande respeito, também, pelo "saber só de experiências feito", como diz Camões [...].

Fonte: FREIRE, Paulo. *Pedagogia dos Sonhos Possíveis*. São Paulo: Editora da UNESP, 2001. p. 232.

No excerto, Paulo Freire menciona o seu respeito aos saberes dos educandos, não aos saberes científicos, mas àqueles conquistados por meio da experiência. O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja) toma essa perspectiva como referência, quando preconiza que

- (A) os cursos e programas do Proeja, sem exceção, devem prever a possibilidade de conclusão a qualquer tempo, mediante avaliação.
- (B) as áreas profissionais escolhidas para a estruturação dos cursos serão aquelas em maior sintonia com as demandas locais e regionais.
- (C) os cursos e programas oferecidos devem partir da construção prévia de um projeto político-pedagógico, envolvendo parcerias interinstitucionais e intergovernamentais.
- (D) as instituições ofertantes poderão reconhecer conhecimentos e habilidades obtidos em processos formativos extraescolares.

QUESTÃO 41

Atualmente, discute-se muito sobre a necessidade de uma escola efetivamente inclusiva, que rompa com o ensino tradicional, o que certamente exige um professor novo, inclusivo. De acordo com Mantoan (2015, p.79), "[...] o professor inclusivo não procura eliminar a diferença em favor de uma suposta igualdade do alunado – tão almejada pelos que apregoam a homogeneidade da sala de aula. Ele está atento aos diferentes tons das vozes que compõem a turma, promovendo a harmonia, o diálogo, contrapondo-as, complementando-as". Com base no texto e de acordo com Mantoan (2015),

- (A) as crianças, os jovens e os adultos são diferentes entre si e merecem ser respeitados em sua diferença.
- (B) crianças, jovens e adultos têm igualdade em capacidade e autonomia e por isso devem ser tratados com equidade.
- (C) uma prática inclusiva reconhece as diferenças, mas organiza-se para superá-las, defendendo a igualdade.
- (D) um professor inclusivo defende a homogeneidade na forma e no método de trabalho para a sua turma, embora reconheça as diferenças.

QUESTÃO 42

Leia o texto a seguir.

Grandes desigualdades raciais e étnicas continuam existindo na sociedade brasileira (especialmente com relação a alguns grupos específicos, tais como a população indígena, a população afrodescendente, os quilombolas, a população carcerária e a população rural). A literatura especializada mostra que há forte correlação entre a origem étnica e as oportunidades educacionais. Estas coexistem lado a lado com desigualdades sociais e regionais, contribuindo, assim, para a exclusão educacional de um número considerável de jovens e adultos. Para o direito à educação para todos se tornar uma realidade, devemos garantir que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade que atenda às necessidades básicas de aprendizagem e enriqueça vidas de adolescentes e jovens. A Convenção da UNESCO relativa à Luta contra a Discriminação no Campo do Ensino (1960) proíbe qualquer exclusão ou limitação das oportunidades educacionais. Diferenças socialmente atribuídas ou percebidas, tais como sexo, origem étnico-racial, língua, religião, nacionalidade, origem social, condição econômica, deficiências etc. A educação inclusiva não é simplesmente tornar as escolas acessíveis. Trata-se de ser proativa na identificação das barreiras e obstáculos que os estudantes encontram na tentativa de acesso a oportunidades de educação de qualidade, bem como na eliminação das barreiras e obstáculos que levam à exclusão.

Disponível em: <<https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/inclusive-education>>. Acesso em: 13 set. 2022.

O excerto produzido pela Organização das Nações Unidas (UNESCO) trata dos impactos da desigualdade brasileira no que diz respeito às oportunidades educativas dos sujeitos, indicando que

- (A) há grandes desigualdades raciais e étnicas no Brasil, e que existe correlação entre a origem étnica e o desenvolvimento educacional, uma vez que alguns grupos têm limitadas capacidades educativas.
- (B) existem barreiras e obstáculos que limitam as aprendizagens educativas, tais como as diferenças socialmente atribuídas: sexo, origem étnico-racial, língua, religião, condição econômica e deficiências.
- (C) são percebidas desigualdades nas condições de acesso à educação e nos resultados educacionais das crianças, dos jovens e dos adultos brasileiros, e alguns grupos são especialmente penalizados.
- (D) há necessidade de que a educação inclusiva torne as escolas acessíveis, oferecendo educação diferenciada a grupos específicos, tais como a população indígena, a população afrodescendente e os quilombolas.

QUESTÃO 43

Analise a tirinha a seguir.



Disponível em: <Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa- Jaguarão RS Mafalda na escola... (pacto-begssie.blogspot.com)>. Acesso em: 13 set. 2022.

No diálogo apresentado nas figuras, Mafalda, a personagem estudante, faz uma crítica a que aspecto da escola?

- (A) À falta de didática dos professores.
- (B) Ao currículo descontextualizado.
- (C) À avaliação classificatória.
- (D) Ao método fônico de alfabetização.

RASCUNHO

QUESTÃO 44

Leia o texto a seguir.

No caso específico das escolas, não deveríamos sequer esperar que elas façam tudo. Na verdade, o que estou tentando argumentar é que já esperamos que as escolas façam coisas demais! Esperamos que sejam agências de assistência social, esperamos que ajudem as pessoas a encontrar emprego, esperamos que mudem os hábitos alimentares das crianças, que as impeçam de se contaminarem com Aids, que combatam a gravidez adolescente... Tenho uma amiga que passa a maior parte de seu tempo de pesquisa tentando pensar maneiras de evitar que meninas engravidem! [...] Mas a verdade é que, quando você tem jovens entediados, sem nada para fazer em suas vidas, uma das coisas que eles fazem é isso mesmo. Eu tenho duas filhas que têm muitos outros interesses na vida - e nenhum deles é engravidar. Elas estiveram envolvidas com o aprendizado, e o aprendizado tem importância para elas. Não cabe à escola resolver os problemas sociais, de forma alguma. Mas, se a escola for bem-sucedida em seu papel específico, alguns desses problemas podem diminuir.

Galian, C. V. A.; Louzano, P. B. J. Michael Young e o campo do currículo: da ênfase no "conhecimento dos poderosos" à defesa do "conhecimento poderoso". *Educação e Pesquisa*, 40 (4), 2014. p. 1123. Acesso em: 13 set. 2022.

No excerto apresentado, Michael Young, um pesquisador do campo do currículo, concede uma entrevista a pesquisadores brasileiros. Nas entrelinhas, ele defende a ideia de que

- (A) a função social da escola é ensinar conteúdos próprios, vinculados às grandes áreas de conhecimento da ciência.
- (B) o papel específico da escola é atender às demandas sociais que surgem na relação com as crianças, jovens e adultos.
- (C) a tarefa primeira da escola é despertar o gosto pelo conhecimento, seja o da ciência ou o do senso comum.
- (D) o papel da escola é trabalhar pela diminuição dos problemas sociais, favorecendo o êxito educativo de seus alunos.

QUESTÃO 45

Analise a tirinha a seguir.



Disponível em: <<http://acaointerdisciplinar.blogspot.com/>>. Acesso em: 13 set. 2022.

As imagens remetem a uma reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem, especialmente aquele que acontece na escola. A professora, ao perguntar à turma, procura evidenciar até onde sua explicação teve alcance ou como a turma está respondendo ao conteúdo que está sendo ensinado, e a resposta do estudante traz à tona o seu insucesso. Esse movimento de acompanhamento constante da aprendizagem é definido como

- (A) avaliação contínua.
- (B) sequência didática.
- (C) avaliação diagnóstica.
- (D) mapa conceitual.

QUESTÃO 46

Leia o texto a seguir.

O planejamento escolar é uma tomada de decisão sistematizada, racionalmente organizada sobre a educação, o educando, o ensino, o educador, as matérias, as disciplinas, os conteúdos, os métodos e técnicas de ensino, a organização administrativa da escola e sobre a comunidade escolar.

LARCHERT, J.M. *O planejamento pedagógico e a organização do trabalho docente*. Didática e Tecnologia. UESC - Módulo 2. Volume V. Santa Cruz: Editora UESC, 2015. p. 5.

No trecho apresentado, a autora aborda o planejamento educacional, o qual deve ser entendido como

- (A) um movimento sistematizado e intuitivamente organizado do trabalho pedagógico em sala de aula.
- (B) uma ação administrativa de organização do pensamento docente, seja sobre a escola, seja sobre a comunidade.
- (C) uma tomada de decisão acerca das práticas escolares e não escolares, realizada no âmbito da gestão das instituições.
- (D) um movimento de reflexão e tomada de decisão que se dá em diferentes âmbitos: o da sala de aula, da escola, do seu entorno etc.

Leia o Texto I para responder às questões 47 e 48.

Texto I

Gostaria de deixar claro que as qualidades de que vou falar e que me parecem indispensáveis às educadoras e aos educadores progressistas são predicados que vão se gerando na sua prática. Mais ainda, são gerados na prática em coerência com a opção política, de natureza crítica do educador. Por isso, as qualidades de que falarei não são algo com que nascemos ou que encarnamos por decreto ou recebemos de presente. [...] Começarei pela humildade que, de modo algum, significa falta de acato a nós mesmos, acomodação, covardia. Pelo contrário, a humildade exige coragem, confiança em nós mesmos, respeito a nós mesmos e aos outros. A humildade nos ajuda a reconhecer esta coisa óbvia: ninguém sabe tudo; ninguém ignora tudo. Todos sabemos algo; todos ignoramos algo. Sem humildade dificilmente ouviremos com respeito a quem consideramos demasiadamente longe de nosso nível de competência. [...] Mas é preciso juntar à humildade com que a professora atua e se relaciona com seus alunos, uma outra qualidade, a amorosidade, sem a qual seu trabalho perde o significado. E amorosidade não apenas aos alunos, mas ao próprio processo de ensinar. [...] não acredito que, sem uma espécie de "amor armado", como diria o poeta Tiago de Melo, educadora e educador possam sobre-viver às negatividades de seu que-fazer. Às injustiças, ao descaso do poder público, expresso na sem-vergonhice dos salários, no arbítrio com que professoras e não tias que se rebelam e participam de manifestações de protesto através de seu sindicato, são punidas mas apesar disso continuam entregues ao trabalho com seus alunos. [...] É essa a forma de amar indispensável ao educador progressista e que precisa de ser aprendida e vivida por nós. [...].

Fonte: FREIRE, Paulo. *Professora Sim, Tia Não*. Cartas a quem ousa ensinar. Editora Olho D'água. São Paulo, 1997. p.37- 38.

QUESTÃO 47

A humildade, apontada por Freire como uma qualidade indispensável aos educadores e educadoras, refere-se

- (A) à intenção de rebaixar-se diante dos demais, permitindo acomodação ao pensamento do outro, que merece ser respeitado.
- (B) à compreensão de que é preciso ouvir com primazia aqueles que se encontram em nível próximo de competência.
- (C) ao reconhecimento de que os saberes dos sujeitos são diferentes, nem melhores, nem piores e, portanto, merecem ser respeitados.
- (D) ao entendimento de que a autoridade docente deve igualar-se à posição dos discentes, sem intenção de direcionamento.

QUESTÃO 48

Na segunda parte do texto, referenciado, Freire fala das negatividades do que-fazer docente e destaca especialmente

- (A) as injustiças e as participações em manifestações de protesto.
- (B) os baixos salários e as punições arbitrarias.
- (C) o descaso do poder público e a entrega ao trabalho.
- (D) a sem-vergonhice dos salários e a vinculação aos sindicatos.

Leia o Texto II para responder às questões 49 e 50.

Texto II

O pensar certo sabe, por exemplo, que não é a partir dele como um dado, que se conforma à prática docente crítica, mas sabe também que sem ele não se funda aquela. A prática docente crítica, implicante do pensar certo, envolve o movimento dinâmico, dialético, entre o fazer e o pensar sobre o fazer. O saber que a prática docente espontânea ou quase espontânea, "desarmada", indiscutivelmente produz é um saber ingênuo, um saber de experiência feito, a que falta a rigorosidade metódica que caracteriza a curiosidade epistemológica do sujeito. Este não é o saber que a rigorosidade do pensar certo procura. Por isso, é fundamental que, na prática da formação docente, o aprendiz de educador assuma que o indispensável pensar certo não é presente dos deuses nem se acha nos guias de professores que iluminados intelectuais escrevem desde o centro do poder, mas, pelo contrário, o pensar certo que supera o ingênuo tem que ser produzido pelo próprio aprendiz em comunhão com o professor formador. E preciso, por outro lado, insistir em que a matriz do pensar ingênuo como a do crítico é a curiosidade mesma, característica do fenômeno vital. Neste sentido, indubitavelmente, é tão curioso o professor chamado leigo no interior de Pernambuco quanto o professor de Filosofia da Educação na Universidade A ou B. O de que se precisa é possibilitar, que, voltando-se sobre si mesma, através da reflexão sobre a prática, a curiosidade ingênuo, percebendo-se como tal, se vá tornando crítica.

Fonte: FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996, p.58.

QUESTÃO 49

O movimento dinâmico e dialético a que Freire se refere no texto e indispensável à prática docente crítica é expresso

- (A) no pensar certo e na prática espontânea.
- (B) no saber de experiência feito e na curiosidade ingênuo.
- (C) na prática e na reflexão sobre a prática.
- (D) na prática desarmada e na rigorosidade metódica.

QUESTÃO 50

Na perspectiva freireana, o saber de experiência feito, a que falta a rigurosidade metódica, característica da curiosidade epistemológica do sujeito, vincula-se a uma prática

- (A) espontânea, desarmada.
- (B) crítica, reflexiva.
- (C) dialética, autônoma.
- (D) leiga, intuitiva.