

ASSISTENTE DE ALUNOS



PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 15
Informática	16 a 20
Conhecimentos sobre a Universidade	21 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 50

10/04/2022

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO
LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

ATENÇÃO: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Esta fonte é para uso de todos os sedentos.

1. Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se houver algum defeito dessa natureza, peça ao aplicador de prova para entregar-lhe outro exemplar.
2. Este caderno contém 50 questões objetivas. Cada questão apresenta quatro alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta. Preencha no cartão-resposta a letra correspondente à resposta assinalada na prova.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído, em caso de erro durante o seu preenchimento. Ao recebê-lo, verifique se seus dados estão impressos corretamente; se for constatado algum erro, notifique-o ao aplicador de prova.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com mais de uma marcação, terá pontuação zero.
5. **AO TERMINAR, DEVOLVA O CARTÃO-RESPOSTA AO APLICADOR DE PROVA.**

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 07.

Texto 1

A POTÊNCIA DA BIODIVERSIDADE

A Floresta Amazônica é o maior celeiro de seres vivos da Terra e boa parte das espécies que existem na região ainda é desconhecida.

Existem dezessete países no mundo considerados “megadiversos” pela comunidade ambiental. São nações que reúnem em seu território imensas variedades de espécies animais e vegetais. Sozinhas detêm 70% de toda a biodiversidade global. Normalmente, a “megadiversidade” aparece em regiões de florestas tropicais úmidas. É o caso de países como Colômbia, Peru, Indonésia e Malásia. Nenhum deles, porém, chega perto do Brasil. O país abriga aproximadamente 20% de todas as espécies animais do planeta. A variedade da flora também é impressionante. De cada cinco espécies vegetais do mundo, uma está por aqui. A explicação para tamanha abundância é simples. Os 8,5 milhões de quilômetros quadrados do território brasileiro englobam várias zonas climáticas, como a equatorial do Norte, a semiárida do Nordeste e a subtropical do Sul. A variação de clima é fator determinante para tamanha diferença ecológica. O Brasil é dono de sete biomas (zonas biogeográficas distintas), entre eles a maior planície inundável (o Pantanal) e a maior floresta tropical úmida do mundo (a Amazônia).

– Na Amazônia, foram identificadas 40 000 espécies de planta, desde árvores de grande porte como a castanheira e a seringueira até frutos como açaí e cupuaçu.

A Floresta Amazônica é a grande responsável por boa parte da riqueza natural do país. Com 5,5 milhões de quilômetros quadrados no território brasileiro, possui nada menos do que um terço de todas as espécies vivas do planeta. No Rio Amazonas e em seus mais de 1 000 afluentes, estima-se que haja quinze vezes mais peixes que em todo o continente europeu. Apenas 1 hectare da floresta pode trazer até 300 tipos de árvore. A floresta temperada dos Estados Unidos possui 13% do número de espécies de árvores da Amazônia. A Floresta Amazônica é a grande “caixa-preta” da biodiversidade mundial.

Há estimativas que indicam existir mais de 10 milhões de espécies vivas em toda a floresta, mas o número real é incalculável.

Para se ter uma ideia do grau de desconhecimento sobre a Amazônia, sua região mais rica em biodiversidade foi descoberta recentemente. O Alto Juruá, no Acre, ostenta o saldo invejável de 616 espécies de ave, 50 de réptil, 300 de aranha, 140 de sapo, 16 de macaco, além de 1620 tipos de borboleta. Tudo isso em um ambiente já alterado pelo homem. O curioso é que, segundo os cientistas, foi exatamente a ocupação humana (em baixa escala, é claro) que deu ao Alto Juruá a exuberância que existe hoje. O desmatamento moderado para a criação de roçados e clareiras nos seringais é semelhante à ação de pequenas devastações naturais, como tempestades. Espécies já estabelecidas e dominantes são abaladas e cedem espaço a outras mais frágeis, que, sem esses minicataclismos, não teriam condições de se impor e florescer.

TEICH, D. H. A potência da biodiversidade. Disponível em: <<https://veja.abril.com.br/insights-list/amazonia/>>. Acesso em: 24 fev. 2022.

— QUESTÃO 01 —

Segundo o texto, em relação aos países considerados “megadiversos”, o Brasil

- (A) apresenta-se equivalente em termos de grau de ocupação humana.
- (B) destaca-se devido ao grande número de espécies da fauna e da flora.
- (C) detém mais da metade da soma de toda a biodiversidade desses países.
- (D) mantém grande vantagem devido à presença de florestas temperadas.

— QUESTÃO 02 —

Considerando-se o valor contextual da palavra “megadiversidade” e do significado do prefixo que a integra, inclui-se como seu sinônimo:

- (A) “hiperdiversidade”.
- (B) “macrodiversidade”.
- (C) “extradiversidade”.
- (D) “biodiversidade”.

— QUESTÃO 03 —

Na frase “De cada cinco espécies vegetais do mundo, uma está por aqui” há a representação de uma relação de:

- (A) comparação.
- (B) multiplicação.
- (C) proporcionalidade.
- (D) alternância.

— QUESTÃO 04 —

O texto é do gênero reportagem e se caracteriza pelo predomínio da linguagem referencial. Uma exceção é a frase

- (A) “Sozinhas detêm 70% de toda a biodiversidade global”, pois apresenta informações numéricas.
- (B) “A variação de clima é fator determinante para tamanha diferença ecológica”, na qual há um enunciado indicativo de possibilidade do evento descrito no texto.
- (C) “O Brasil é dono de sete biomas (zonas biogeográficas distintas)”, pois introduz uma enumeração.
- (D) “[...] foi exatamente a ocupação humana (em baixa escala, é claro) que deu ao Alto Juruá a exuberância que existe hoje”, onde há marcas de subjetividade.

— QUESTÃO 05 —

A frase “A Floresta Amazônica é a grande ‘caixa preta’ da biodiversidade mundial” pressupõe que:

- (A) a constituição da Amazônia é ainda pouco conhecida.
- (B) a Amazônia está em decadência como ecossistema tropical.
- (C) a fiscalização da Amazônia depende de fatores tecnológicos.
- (D) a variação do clima amazônico produz a diversidade da natureza.

— QUESTÃO 06 —

No texto, há uma grande contradição em relação ao conhecimento de senso comum sobre a Amazônia, a saber:

- (A) o Brasil apresenta outros biomas de grande envergadura ecossistêmica como a Amazônia.
- (B) as espécies de peixes da Amazônia são mais abundantes que aquelas dos rios europeus.
- (C) a ocupação humana pode promover a renovação da biodiversidade.
- (D) o desmatamento em larga escala traz riquezas para grandes exportadores.

— QUESTÃO 07 —

Ao longo do texto, quais aspectos estruturais ratificam a ideia contida no título?

- (A) As marcas de indefinidade “cada” e “outras”.
- (B) As referências numéricas superlativas.
- (C) Os termos equivalentes “países” e “nações”.
- (D) As marcas pronominais pessoais.

Leia o texto 2 a seguir para responder às questões **08** e **09**.

Texto 2



Disponível em: <<https://portalmedita.blogspot.com/2012/10/meio-ambiente.html?pref=pi>>. Acesso em: 25 fev. 2022.

— QUESTÃO 08 —

Qual aspecto linguístico é determinante na construção da crítica apresentada na charge?

- (A) A polissemia da palavra “meio”.
- (B) O uso de pronome de referência geral.
- (C) A presença da frase interrogativa.
- (D) O emprego do verbo “destruir” no modo indicativo.

— QUESTÃO 09 —

Considerando-se a voz enunciativa, qual aspecto da linguagem não verbal atribui plausibilidade à frase interrogativa?

- (A) A imagem da criança contemplando a paisagem.
- (B) A criança andando descalça no solo seco.
- (C) As árvores cortadas do primeiro plano.
- (D) As queimadas representadas pelas árvores mais altas.

Releia os textos 1 e 2 para responder à questão **10**, a seguir.

— QUESTÃO 10 —

Quanto ao resultado da ação humana sobre o meio ambiente, o texto 2 se diferencia do texto 1 porque na charge:

- (A) a representação de rios e lagos é inexistente.
- (B) a presença humana não é vinculada a uma crítica aos governantes.
- (C) a preservação é vista em seu aspecto comercial.
- (D) a paisagem não indicia condições de se impor e de florescer.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 11 —

Leia o texto.

A primeira estimativa da safra de laranja 2020/21 do cinturão citrícola de São Paulo e Triângulo/Sudoeste Mineiro já mostrava que haveria queda na produção. Na segunda estimativa, há mais uma redução de 18,4 milhões de caixas, o que representa uma diminuição de 6,4% em relação à primeira estimativa. Se essa nova projeção for confirmada no encerramento das colheitas, será a maior quebra de safra do cinturão, quando a série histórica foi iniciada, com retração de 30% em comparação à temporada 2019/2020.

Fonte: FUNDECITROS. Reestimativa da safra de laranja 2020/21 do cinturão citrícola de São Paulo e triângulo/sudoeste mineiro – cenário em dezembro/2020. Disponível em: <<https://www.fundecitrus.com.br/pdf>>. Acesso em: 2022 fev. 08. (Adaptado).

De acordo com o texto, confirmando a nova projeção na produção citrícola, a quantidade de caixas produzidas, em milhões de unidades, na safra de 2019/2020, foi de, aproximadamente,

- (A) 384,43
- (B) 287,50
- (C) 269,10
- (D) 115,30

— QUESTÃO 12 —

No campeonato de voleibol da superliga feminina há doze equipes e, entre elas, há a equipe Y. Cada equipe faz um jogo na sua casa com todas as outras equipes e outro jogo na casa de cada uma das outras equipes. Escolhendo ao acaso um jogo, entre todos os jogos desse campeonato, a probabilidade de que a equipe Y seja um dos adversários nesse jogo escolhido é, aproximadamente,

- (A) 33,33%
- (B) 16,66%
- (C) 8,33%
- (D) 6,81%

— QUESTÃO 13 —

Leia o texto.

Resultados de pesquisas sobre a encapsulação de drogas farmacêuticas indicam que, em média, o comprimento de uma cápsula ou pílula vendida em farmácias é 15 mm. Entretanto, estudos demonstram que torna-se difícil engolir um remédio quando a sua encapsulação tem comprimento maior que a metade do diâmetro médio do esôfago, em adultos. Portanto, recomenda-se que a encapsulação de drogas vendidas em farmácias tenha comprimento igual a 1 cm ou menor.

Fonte: BERKLAND, C. DORMER, N. Controlled release: leveraging precision particle fabrication technology to create patient-friendly dosage forms. Drug development & delivery. n.4, vol.17, 2017. p.26-31. (Adaptado).

Com base no texto, o valor do diâmetro médio do esôfago é, em mm,

- (A) 10
- (B) 15
- (C) 20
- (D) 25

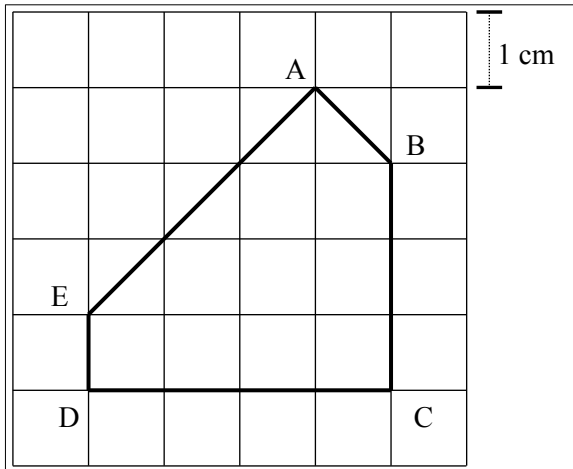
— QUESTÃO 14 —

Dois irmãos herdaram um terreno de 13570 m² de sua família. Porém, devido a uma dívida financeira anterior de um irmão com o outro, eles resolveram dividir o terreno em dois lotes, de tal forma que um lote ficaria com 1350 m² à mais que o outro. Desse modo, o maior lote ficaria com o credor e o menor com o devedor, quitando a dívida. Com base nessas informações, a área do lote maior, em m², é:

- (A) 1 350
- (B) 6 110
- (C) 7 460
- (D) 12 220

— QUESTÃO 15 —

Utilizando um papel quadriculado em pequenos quadrados de lado 1 cm, um arquiteto representou uma sala de espetáculos, por meio do polígono ABCDE, conforme mostra a figura.



No intuito de ampliar o desenho, o arquiteto o transferiu para um novo papel quadriculado em pequenos quadrados de lado AB . Desse modo, o perímetro do polígono, em cm, após a ampliação, é:

- (A) $4(\sqrt{2}+2)$
- (B) $8(\sqrt{2}+1)$
- (C) $12\sqrt{2}$
- (D) $16\sqrt{2}$

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 16 —

No Microsoft PowerPoint 2021, se um usuário pretende mostrar escalas, acima e à esquerda, nas laterais da apresentação que o referido usuário estiver criando ou editando, ele deverá clicar na guia:

- (A) “Inserir” e, depois, na caixa de seleção “Mostrar Controles de Mídia”.
- (B) “Exibir” e, ato contínuo, na caixa de seleção “Guias”.
- (C) “Inserir” e, na sequência, na caixa de seleção “Linhas de Grade”.
- (D) “Exibir” e, posteriormente, na caixa de seleção “Régua”.

— QUESTÃO 17 —

Considerando um microcomputador PC com o sistema operacional Microsoft Windows 11, se um usuário deseja visualizar instantaneamente o conteúdo existente na Área de Trabalho, mesmo que algumas janelas estejam abertas e maximizadas e com uma delas se sobrepondo às demais, o atalho de teclado que possibilitará o atendimento da vontade do referido usuário é:

- (A) WIN + D.
- (B) CTRL + Y.
- (C) WIN + L.
- (D) CTRL + ESC.

— QUESTÃO 18 —

No sistema operacional Microsoft Windows 11, os arquivos cuja extensão é “rtf” (acrônimo de Rich Text Format) são criados, por padrão, a partir do aplicativo:

- (A) Mapa de Caracteres.
- (B) Paint.
- (C) WordPad.
- (D) Bloco de Notas.

— QUESTÃO 19 —

O componente da interface de um navegador da Web onde um usuário pode inserir o URL de um determinado sítio da Web que ele pretenda acessar é chamado de:

- (A) Barra de Menu.
- (B) Barra de Status.
- (C) Barra de Endereço.
- (D) Barra de Rolagem.

— QUESTÃO 20 —

Considerando o sistema operacional Microsoft Windows 11 recém-instalado em um microcomputador PC e, quanto às suas configurações, mantido na sua forma padrão original de fábrica, sem nenhum tipo de personalização, se um usuário ligar esse equipamento pela primeira vez logo após a instalação do software, ele se deparará com apenas um ícone da Área de Trabalho ativo, que é o ícone da Lixeira. Para que esse mesmo usuário acrescente os outros quatro ícones da Área de Trabalho, ele deverá acessar “Iniciar”, na sequência, “Configurações”, depois “Personalização”, após “Temas”, em seguida “Configurações de ícones da área de trabalho” e, na caixa de diálogo que irá se abrir, antes de clicar no botão “OK” (ou no botão “Aplicar”), a fim de aceitar as modificações pretendidas, ele deve selecionar os seguintes itens:

- (A) Computador, Arquivos do Usuário, Edge e Painel de Controle.
- (B) Computador, Arquivos do Usuário, Rede e Painel de Controle.
- (C) Computador, Explorador de Arquivos, Edge e Painel de Controle.
- (D) Computador, Explorador de Arquivos, Rede e Painel de Controle.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 21 —

A Universidade Federal de Goiás foi criada no ano de 1960. Porém, no ano anterior, foi constituída a “Comissão Provisória para a Criação da Universidade do Brasil Central” e criada a “Frente Universitária Pró-Ensino Federal”. As ações foram organizadas, respectivamente,

- (A) pelos diretores do ensino superior e pelos docentes goianos.
- (B) pelas lideranças políticas estaduais e pelos discentes goianos.
- (C) pelos docentes das escolas superiores e pelos estudantes goianos.
- (D) pelos estudantes das escolas secundárias e pelos docentes goianos.

— QUESTÃO 22 —

O órgão integrante da administração central da Universidade Federal de Goiás que visa promover, coordenar, fortalecer e divulgar ações desenvolvidas pela instituição, integradas ao ensino e à pesquisa “para” e “com” a sociedade, é a

- (A) Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEC).
- (B) Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD).
- (C) Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PRPG).
- (D) Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PRPI).

— QUESTÃO 23 —

As cotas raciais são reservas de vagas para grupos étnico-raciais, como as populações negras e indígenas, que sofreram um processo de exclusão ao longo da história do Brasil. O direito a essas vagas é atribuído a estudantes negros(as) pretos(as) e pardos(as) e indígenas que cursaram o Ensino Médio em escolas

- (A) de qualquer tipo.
- (B) comunitárias.
- (C) privadas.
- (D) públicas.

— QUESTÃO 24 —

Em 2019, durante o “Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão (Conpeex)” da Universidade Federal de Goiás, foram realizadas atividades guiadas para que os visitantes e os estudantes conhecessem melhor os espaços que a Universidade possui. Esta proposta deu origem

- (A) ao projeto Digital Lab UFG.
- (B) ao Museu de Ciências da UFG.
- (C) às Rotas de Ciência e Cultura UFG.
- (D) ao Espaço das Profissões UFG.

— QUESTÃO 25 —

Quando um(a) estudante ingressa na Universidade Federal de Goiás e apresenta algum tipo de deficiência física, visual, auditiva, intelectual, transtorno do espectro autista ou altas habilidades, ele(a) contará com os serviços que buscam a eliminação/minimização de barreiras atitudinais, arquitetônicas, pedagógicas, informacionais e comunicacionais no ambiente acadêmico. Além disso, são disponibilizados serviços de acompanhamento pedagógico, tradução e interpretação em libras e laboratório de acessibilidade informacional para a aprendizagem. O texto se refere, especificamente,

- (A) ao Sistema Integrado de Núcleos de Acessibilidade (SINAce).
- (B) à Coordenação Inclusão e Permanência (CIP).
- (C) à Coordenadoria de Ações Afirmativas (CAAF).
- (D) ao Programa de Inclusão Específico da UFG (UFGInclui).

— QUESTÃO 26 —

A UFG desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável, cujo funcionamento norteia-se pelos dez princípios estabelecidos em seu Estatuto, dentre os quais estão:

- (A) a valorização e o reconhecimento das experiências práticas, a gratuidade do ensino, a defesa da democratização da educação e a educação voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno dos estudantes, nas suas singularidades e diversidades.
- (B) a laicidade, a gratuidade do ensino, o respeito à liberdade, à diversidade e ao pluralismo de ideias, sem discriminação de qualquer natureza e a defesa da paz, dos direitos humanos e do meio ambiente.
- (C) o diálogo e cooperação entre as regionais da UFG, a gratuidade do ensino, o percurso pedagógico apropriado para o desenvolvimento de competências e a pluralidade ideológica e acadêmica.
- (D) a defesa da qualidade de ensino, com orientação humanística e preparação para o exercício pleno da cidadania, a gratuidade do ensino, a obediência à legislação vigente e a visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto.

— QUESTÃO 27 —

O movimento modernista brasileiro, na década de 1920, esteve ligado à fundação de universidades que aliassem o ensino à pesquisa. Esse movimento consolidou-se através da atuação organizada de cientistas e educadores. O modelo foi modernizado e fortalecido com a reforma universitária de 1968, logo após a criação de duas importantes instituições federais de apoio à pesquisa e à pós-graduação no país. São elas:

- (A) o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e a Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal (FAPDF).
- (B) a Academia Brasileira de Letras (ABL) e a Academia Brasileira de Ciências (ABC).
- (C) o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e a Fundação Getúlio Vargas (FGV).
- (D) o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e a Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

— QUESTÃO 28 —

A história do ensino superior no Brasil teve início em 1808, com a Escola de Direito, em Olinda (PE), a de Medicina, em Salvador (BA), e a de Engenharia, no Rio de Janeiro (RJ). Todas essas universidades apresentavam currículos baseados no modelo francês, com uma parte de cultura geral e outra de conhecimentos pedagógicos. Este panorama manteve-se inalterado até os anos 1970, ocasião em que foi implantada a Lei nº 5.540/1968, denominada:

- (A) Reforma Gustavo Capanema.
- (B) Reforma Francisco Campos.
- (C) Reforma Universitária Brasileira.
- (D) Programa de Expansão das Universidades Federais.

— QUESTÃO 29 —

O Programa UFGInclui combina ações de apoio ao ingresso e à permanência dos estudantes oriundos das escolas públicas nos cursos de graduação da universidade, a serem realizadas antes, durante e após o processo seletivo. Dessa forma, sua implantação se tornou necessária em razão da

- (A) baixa procura evidenciada no desinteresse de alunos de escola pública pelo ingresso no ensino superior.
- (B) necessidade de ampliação da pluralidade étnica e racial no quadro de docentes e discentes da UFG.
- (C) metodologia inadequada do processo seletivo das universidades públicas, que adota critérios não homogeneizadores.
- (D) importância de adotar critérios imparciais no acesso ao ensino superior, impedindo o favorecimento de determinados grupos.

— QUESTÃO 30 —

As ações de extensão realizadas na UFG ocorrem por meio de programas, projetos, cursos, eventos e prestação de serviços. Um desses projetos é a Incubadora Social, implantada em 2007, que surgiu para

- (A) suprir a lacuna de ações propostas para a capacitação e o assessoramento aos empreendimentos dos catadores de materiais recicláveis, envolvidos com Programas de Coleta Seletiva.
- (B) reunir, documentar, conservar, expor, apresentar e divulgar atividades ligadas a diversas áreas artísticas: artes visuais, música, teatro, dança, literatura, audiovisual e performances.
- (C) socializar saberes por meio da pesquisa, salvaguarda, comunicação, formação e ações educativas para a sociedade em geral, estabelecendo articulações em rede e pautadas pelo respeito à diversidade.
- (D) proporcionar diferentes ações aos participantes no campo científico, tecnológico, artístico, cultural e filosófico, tornando-as acessíveis à população.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 31 —

O currículo dos cursos de graduação da Universidade Federal de Goiás deve ser estruturado em componentes, nas seguintes formas:

- (A) Núcleo Comum; Núcleo Específico; Núcleo Livre e Atividades Complementares.
- (B) Núcleo Básico; Núcleo Estruturante; Núcleo Optativo e Atividades Extracurriculares.
- (C) Núcleo Geral; Núcleo Especializado; Núcleo Eletivo e Atividades Suplementares.
- (D) Núcleo Teórico; Núcleo Prático; Núcleo Adicional e Atividades Especializadas.

— QUESTÃO 32 —

Na esfera de atuação central, são instâncias colegiadas da Universidade Federal de Goiás:

- (A) Conselho Universitário, Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura e Conselho de Curadores.
- (B) Conselho Gestor, Câmara de Graduação do CEPEC e Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação.
- (C) Conselho Diretor, Coordenadoria dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu e Unidades Acadêmicas Especiais.
- (D) Colegiado da Unidade Acadêmica Especial, Coordenadoria dos Programas de Pós-Graduação e Conselho da unidade.

— QUESTÃO 33 —

O documento norteador da ação educativa dos cursos de graduação da Universidade Federal de Goiás, que explicita os fundamentos políticos, filosóficos e teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização, bem como as formas de implementação e avaliação do curso denomina-se:

- (A) Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (RGCG).
- (B) Núcleo Docente Estruturante (NDE).
- (C) Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- (D) Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

— QUESTÃO 34 —

O Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura da Universidade Federal de Goiás é o órgão de supervisão, com atribuições deliberativas, normativas e consultivas sobre atividades didáticas, científicas, culturais, artísticas, de interação com a sociedade e se estrutura em duas instâncias de deliberação, a saber:

- (A) a Assembleia e os Conselhos Setoriais.
- (B) a Câmara e as Unidades Setoriais.
- (C) o Fórum e os Grupos Setoriais.
- (D) o Plenário e as Câmaras Setoriais.

— QUESTÃO 35 —

Os cursos de graduação da Universidade Federal de Goiás compreendem os seguintes componentes curriculares:

- (A) matérias, unidades, estágios supervisionados e atividades de campo.
- (B) núcleo obrigatório, núcleo livre, tópicos integradores e estágios supervisionados.
- (C) disciplinas, módulos, seminários de integração e atividades orientadas.
- (D) disciplinas teóricas, componentes práticos, seminários integradores e extensão.

— QUESTÃO 36 —

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, o ato de brincar, praticar esportes e divertir-se, bem como participar da vida familiar, comunitária e política, sem discriminação, são aspectos compreendidos como direito

- (A) ao respeito.
- (B) à liberdade.
- (C) à dignidade.
- (D) à autonomia.

— QUESTÃO 37 —

O Projeto Pedagógico de Curso, na UFG, deve contemplar itens mínimos, dentre os quais estão:

- (A) o perfil desejado do egresso, a integração ensino, pesquisa e extensão e as metas de aprendizagem e avaliação.
- (B) os objetivos (o geral e os específicos), o trabalho de conclusão de curso e os requisitos legais e normativos obrigatórios.
- (C) a política de qualificação de docentes e técnico-administrativos da unidade acadêmica, as linhas de pesquisa e o sistema de autoavaliação.
- (D) as ementas, a bibliografia básica e complementar, as áreas de concentração e o serviço de atendimento psicológico.

— QUESTÃO 38 —

Historicamente, a ampliação da cidadania está relacionada à conquista de direitos. Pensadores contemporâneos como Norberto Bobbio (1992) revelam a existência de três grupos distintos na evolução dos direitos dos homens, a saber:

- (A) coletivos, individuais e morais.
- (B) legais, culturais e humanos.
- (C) civis, políticos e sociais.
- (D) básicos, amplos e específicos.

— QUESTÃO 39 —

Dentre os aspectos que caracterizam um bom relacionamento entre professor e aluno está

- (A) a explicitação de posição político-partidária clara e justificada aos alunos.
- (B) a omissão de aspectos da vida particular da família do aluno em sala de aula.
- (C) a modificação do seu planejamento de aula quando solicitado pelo aluno.
- (D) a abstenção em casos de denúncia pelo aluno de constrangimento na escola.

— QUESTÃO 40 —

Os estágios componentes da formação acadêmica de caráter teórico-prático, com vistas ao desenvolvimento da formação técnica, cultural, científica e pedagógica dos estudantes, podem ser

- (A) básicos e complementares.
- (B) gerais e específicos.
- (C) acadêmicos e não acadêmicos.
- (D) obrigatórios e não obrigatórios.

— QUESTÃO 41 —

De acordo com a Constituição brasileira, é dever do Estado garantir às pessoas com deficiência o atendimento educacional especializado, preferencialmente

- (A) na rede básica de ensino.
- (B) na rede regular de ensino.
- (C) na rede pública de ensino.
- (D) em escolas especializadas.

— QUESTÃO 42 —

Na UFG, elaborar normas disciplinadoras das atividades acadêmicas e didático-científicas da Universidade, disciplinar a realização de exames ou aplicação de instrumentos específicos para a avaliação de alunos considerados de aproveitamento extraordinário e deliberar sobre o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação é competência, dentre outras atribuições:

- (A) do Conselho Universitário e das Unidades Acadêmicas.
- (B) da Reitoria e das Pró-Reitorias de Ensino, Pesquisa e Extensão.
- (C) do Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura.
- (D) das Unidades Acadêmicas e das Unidades Acadêmicas Especiais.

— QUESTÃO 43 —

A Reitoria da Universidade Federal de Goiás é o organismo executivo que administra, coordena, fiscaliza e superintende todas as atividades da Universidade. Compete ao Reitor, dentre outras atribuições:

- (A) instituir comissões especiais para o estudo de assuntos específicos, coordenar e supervisionar o patrimônio e os interesses da Universidade e assinar diplomas e certificados.
- (B) conferir graus e assinar diplomas e certificados, formular e acompanhar a política de ensino de graduação da Universidade e acompanhar a gestão da vida escolar do aluno.
- (C) escolher e nomear os Pró-Reitores, exercer o poder disciplinar e cumprir e fazer cumprir as decisões do Conselho Universitário.
- (D) submeter o Plano de Gestão de seu reitorado ao Conselho Universitário, colaborar com o Fórum de Coordenadores de Graduação e emitir pareceres sobre criação de novos cursos.

— QUESTÃO 44 —

Teóricos do meio educacional afirmam que o relacionamento interpessoal professor-aluno-professor é muito importante para o desenvolvimento cognitivo discente. Nesse processo, a indisciplina escolar é um desafio que necessita de:

- (A) decisões unívocas e de firmeza nas decisões coletivas.
- (B) compromisso de longo prazo e de rediscussões constantes.
- (C) normas rígidas e de acompanhamento dos familiares.
- (D) ações alinhadas e de hierarquia nas relações escolares.

— QUESTÃO 45 —

Que nome é atribuído à medida excepcional e irrevogável, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, quando são esgotados os recursos de manutenção da criança ou adolescente na família natural ou extensa?

- (A) Tutela.
- (B) Adoção.
- (C) Guarda.
- (D) Emancipação.

— QUESTÃO 46 —

Leia o excerto do texto.

“Cidadania. Nos últimos anos, mais do que em outros tempos, ouvimos falar muito dela. Porém, ao leigo, ao homem simples do povo, muito pouco se tem explicado a respeito. Eu, por experiência própria, como trabalhador braçal que já fui, bóia-fria, servente de tudo, peão, mão de obra barata e desqualificada, sem carteira assinada e outros direitos básicos, quase nada sabia de cidadania, apesar de praticamente ter passado uma vida toda tentando ser cidadão.”

GEAQUINTO, Willes S. *Cidadania, o direito de ser feliz: iguais e desiguais, até quando?* Edição do autor, 2010, p. 14. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ea000245.pdf>>. Acesso em: 11 mar. 2022.

O excerto apresentado revela uma situação em que o narrador

- (A) desconhece o conceito de cidadania.
- (B) sente-se alguém sem acesso à cidadania.
- (C) critica a noção de cidadania na atualidade.
- (D) denuncia a desvalorização da cidadania.

— QUESTÃO 47 —

Núcleo Livre (NL) é o conjunto de conteúdos que têm por objetivos ampliar a formação do estudante, promovendo a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade. Além disso, visa outras duas possibilidades, tais como:

- (A) incentivar as experiências extracurriculares e o intercâmbio com outras universidades dentro e fora do país.
- (B) garantir uma formação que articule conhecimentos teóricos e práticos e promover a construção de projetos integradores entre os cursos.
- (C) incentivar a autonomia dos estudantes na sua formação e desenvolver as habilidades e competências em múltiplas áreas.
- (D) possibilitar o aprofundamento de estudo em áreas de interesse e viabilizar o intercâmbio entre estudantes de diferentes cursos.

— QUESTÃO 48 —

Nos estágios curriculares não obrigatórios realizados através da UFG, é compulsório que o estagiário receba os seguintes benefícios:

- (A) pagamento de auxílio para estágio ou outra forma de contrapartida que esteja firmada no termo de compromisso, além de um valor para alimentação e seguro de vida pela universidade.
- (B) pagamento de salário proveniente de parceria entre a empresa e a universidade, além de auxílio transporte e alimentação pagos pela instituição onde realiza o estágio ou pela universidade.
- (C) pagamento de bolsa estágio ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada no termo de compromisso, bem como auxílio transporte e seguro pagos pela instituição na qual realiza o estágio.
- (D) pagamento de bolsa ou salário firmados em acordo entre as partes, cabendo à universidade pagar o seguro e à instituição onde o estágio é realizado arcar com custos de transporte e alimentação.

— QUESTÃO 49 —

A nova ideia de cidadania surgiu a partir do progressivo enriquecimento dos direitos fundamentais do homem. A Constituição Federal do Brasil de 1988 incorporou essa nova dimensão da cidadania, quando a indicou como um dos fundamentos do Estado Democrático de Direito. Além de qualificar os participantes da vida do Estado e de reconhecer o indivíduo como pessoa integrada à sociedade estatal, o documento articulou cidadania aos conceitos de:

- (A) soberania popular, direitos políticos e dignidade da pessoa humana.
- (B) direitos político-civis, inclusão social e respeito à diversidade.
- (C) direito à segurança pessoal, autonomia e soberania nacional.
- (D) direitos trabalhistas, moralidade e direito ao voto secreto.

— QUESTÃO 50 —

Dentre os vários direitos assegurados às pessoas com deficiência no Brasil, consta o direito à profissionalização e ao trabalho, com uma série de regras referentes a essa inclusão. As empresas com mais de 100 colaboradores devem ter pessoas com deficiência em seu corpo de trabalho, em uma porcentagem compreendida entre

- (A) 10% e 15%.
- (B) 8% e 10%.
- (C) 5% e 8%.
- (D) 2% e 5%.